

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ЛИСИЧАСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

«Вчитель праці та креслення основної школи,

керівник гуртка технічної творчості»

загальноосвітньої підготовки профільної середньої освіти

ОКР «молодший спеціаліст»

за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: вчитель праці та креслення основної школи,

керівник гуртка технічної творчості

**ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ**

ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

Голова ради

Г.М. Мінєнко

(протокол № 14 від « 27 » серпня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Директор Г.М.Мінєнко

(наказ № 197-30 від « 05 » 09 2018 р.)

Лисичанськ 2018 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)») у складі:

1. Осіпов І.В., викладач вищої категорії зі званням «старший викладач», завідувач навчальними майстернями ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
2. Демченко П.Є., викладач першої категорії, голова циклової комісії загальнотехнічних та математичних дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
3. Сергієнко Н.В., викладач першої категорії загальнотехнічних дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
4. Брюховецька О.А., викладач другої категорії загальнотехнічних дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)»**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	ОКР «молодший спеціаліст» Освітня кваліфікація: молодший спеціаліст за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» Кваліфікація в дипломі: вчитель праці та креслення основної школи, керівник гуртка технічної творчості
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Вчитель праці та креслення основної школи, керівник гуртка технічної творчості»
<b>Тип документа та обсяг освітньої програми</b>	Атестат, одиничний, термін навчання 2 роки
<b>Наявність акредитації</b>	– Акредитаційна комісія України; – Сертифікат про акредитацію Серія НД №1393709 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 11.06.2014 р. протокол №2323л Термін дії сертифікату до 01.07.2019 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
<b>Передумови</b>	Наявність базової середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 01.07.2020 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://lisichansk.luguniv.edu.ua/01-college/07-access-inform/public_doc/osvitny_programy/index.htm">http://lisichansk.luguniv.edu.ua/01-college/07-access-inform/public doc/osvitny_programy/index.htm</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка кваліфікованого фахівця технологічної освіти, здатного організувати проектно-технологічну діяльність в заклад середньої освіти в умовах високотехнологічного інформаційного суспільства; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014.10 – «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» ОП є мультидисциплінарною, містить цикл предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста» на основі базової загальної середньої освіти (базові предмети – 14, вибірково-обов'язкові – 2, спеціальні курси - 7). <b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> зміст основних положень Державного стандарту освітньої галузі «Технологія», нова структура трудової підготовки у закладах середньої освіти; зв'язок трудової підготовки з основами наук, інтеграція знань техніки, технологій і виробництва. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Вивчення змісту роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення трудового, профільного й професійного навчання та продуктивної праці, підготовка й розроблення необхідної документації для вчителя трудового навчання та технологій. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання, інтеграції теорії і практики

	виробничої діяльності у технологічній сфері.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок трудової підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань школи, у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості школяра; побудови державного стандарту освітньої галузі «Технологія», сучасних систем, за якими побудовані шкільні програми і навчальні посібники з трудового навчання.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі технологічної освіти. Забезпечення теоретичної, практичної і методичної готовності студентів до організації і проведення урочної та позакласної освітньої діяльності з трудового навчання та технологій. Ключові слова: технологічна освіта, технології виробництва, проектно-технологічна діяльність, трудова підготовка, пошуково-конструкторська діяльність, інноваційні технології, технічна творчість, культура та безпека праці.
<b>Особливості програми</b>	Обов'язкова навчальна практика з удосконалення навичок з технологій.
<b>4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Продовження навчання щодо підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за освітніми програмами рівня вищої освіти.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та виробничою практикою.
<b>Оцінювання</b>	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
<b>1.Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами</b>	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

<b>2.Спілкування іноземними мовами</b>	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
<b>3.Математична компетентність</b>	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
<b>4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
<b>5.Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
<b>6.Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної</p>

	<p>діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
<b>7.Ініціативність і підприємливість</b>	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
<b>8. Соціальна та громадянська компетентності</b>	<p><i>Уміння:</i> усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів. Організовувати гру чи інший вид командної рухової діяльності; спілкуватися в різних ситуаціях, нівелювати конфлікти; дотримуватися: правил чесної гри (Fair Play): поважати суперника, здобувати перемогу чесним шляхом за рахунок ретельної підготовки, з гідністю приймати поразку, пам'ятати, що головна перемога – це перемога над собою; санітарно-гігієнічних вимог та правил безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ, контролювати свій стан у процесі занять фізичною культурою.</p> <p><i>Ставлення:</i> поцінування підтримки, альтернативних думок і поглядів; толерантність; розуміння зв'язку між руховою активністю та здоров'ям, свідоме ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> командні види спорту.</p>
<b>9.Обізнаність та самовираження у сфері культури</b>	<p><i>Уміння:</i> здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. Виражати свій культурний потенціал через рухову діяльність; удосконалювати культуру рухів.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення можливостей самовираження та самореалізації через фізичну культуру та спорт; дотримання мовленнєвого етикету.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі перерви, фізкультпаузи.</p>
<b>10.Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><i>Уміння:</i> розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. Свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших; організувати гру чи інший вид рухової діяльності, спілкуватися в різних ситуаціях фізкультурно-спортивної діяльності,</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової</p>

	<p>активності в житті людини для покращення здоров'я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі ігри.</p>
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Здатність продемонструвати базові знання та розуміння основ базових предметів та предметів профільної підготовки</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Усвідомлення ролі фізичної культури для гармонійного розвитку особистості, пошанування національних традицій у фізичному вихованні, українському спортивному русі.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової активності в житті людини для покращення здоров'я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Розв'язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту; досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ, оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової активності.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом, за допомогою спілкування розв'язувати конфлікти, популяризувати ідеї фізичної культури і спорту мовними засобами.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності</p>
<b>Уміння (УМ)</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі та оцінювати результати; прогнозувати, використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати</p>

	<p>алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Виражати свій культурний потенціал через рухову діяльність; удосконалювати культуру рухів.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Уміння володіти добрими робочими навичками працювати самостійно, або в групі (лабораторні і практичні роботи та заняття, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та дотримання академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних фахових проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Уміння спілкуватися державною мовою</p> <p><b>ПРК 4.</b> Уміння надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу</p> <p><b>ПРК 5.</b> Уміння надавати консультації з питань інноваційних технологій в фізичній культурі</p> <p><b>ПРК 6.</b> Уміння використовувати методи оцінки фізичної підготовленості учасників освітнього процесу з урахуванням стану здоров'я та гендерних особливостей</p> <p><b>ПРК 7.</b> Уміння здійснювати практичну діяльність на основі професійного застосування технологій збереження здоров'я</p> <p><b>ПРК 8.</b> Уміння взаємодіяти, співпрацювати з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності</p>
<b>Автономія і відповідальність (АiВ)</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Знання принципів управління учасниками освітнього процесу та ресурсами, основних підходів до прийняття рішень</p> <p><b>ПРА 2.</b> Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності</p> <p><b>ПРА 3.</b> Здатний створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники. Викладачі один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і лабораторних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з технологічної освіти.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни. Студенти можуть користуватися освітніми матеріалами навчальних блогів викладачів, проходити онлайн-курс на платформі Moodle.



**1. 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП (навчальний план)**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<i>1.1. Базові предмети</i>			
ОК 1	Українська мова	150	ДПА
ОК 2	Українська література	150	
ОК 3	Іноземна мова	150	ДПА*
ОК 4	Зарубіжна література	75	
ОК 5	*Історія України	111	ДПА*
ОК 6	Всесвітня історія	75	
ОК 7	*Громадянська освіта	75	
ОК 8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	225	ДПА*
ОК 9	Фізика і астрономія	247	ДПА*
ОК 10	Біологія і *екологія	150	ДПА*
ОК 11	Географія	94	ДПА*
ОК 12	Хімія	125	ДПА*
ОК 13	Фізична культура	225	
ОК 14	Захист Вітчизни	114	
	<b>Загальний обсяг базових компонент:</b>	<b>1986</b>	
<i>1.2. Вибірково-обов'язкові предмети</i>			
ОК 15	Інформатика	114	
ОК 16	Технології (1 підгрупа)	114	
	Технології (2 підгрупа)	114	
		<b>342</b>	
<i>1.3. Профільні предмети</i>			
ОК 17	Інформаційні машини та кібернетичні системи*	39	
ОК 18	Робочі машини*	58	
ОК 19	Енергетичні машини*	55	
ОК 20	Безпека життєдіяльності*	34	
ОК 21	Спеціальний курс "Навчальна практика з удосконалення навичок з технологій"(1 підгрупа)**	60	
	Спеціальний курс "Навчальна практика з удосконалення навичок з технологій"(2 підгрупа)**	60	
ОК 22	Факультативний курс «Підготовка до «ЗНО»	26	
<b>Загальний обсяг вибірково-обов'язкових та профільних предметів:</b>			<b>332</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>2660</b>

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

Семестр	Освітні компоненти
1	Українська мова Українська література Зарубіжна література

	<p>Іноземна мова  Історія України  Всесвітня історія  Громадянська освіта  Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)  Біологія і екологія  Географія  Фізика і астрономія  Хімія  Фізична культура  Захист Вітчизни  Інформатика  Технології</p>
2	<p>Українська мова  Українська література  Зарубіжна література  Іноземна мова  Історія України  Всесвітня історія  Громадянська освіта  Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)  Біологія і екологія  Географія  Фізика і астрономія  Хімія  Фізична культура  Захист Вітчизни  Інформатика  Технології  Інформаційні машини та кібернетичні системи*  Робочі машини*</p>
3	<p>Українська мова  Українська література  Зарубіжна література  Іноземна мова  Історія України  Громадянська освіта  Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)  Біологія і екологія  Географія  Фізика і астрономія  Хімія  Фізична культура  Захист Вітчизни  Інформатика  Технології  Інформаційні машини та кібернетичні системи*  Робочі машини*  Енергетичні машини*</p>
4	<p>Українська мова  Українська література  Зарубіжна література  Іноземна мова  Історія України  Громадянська освіта  Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)  Біологія і екологія</p>

	Географія Фізика і астрономія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни Інформатика Технології Енергетичні машини* Безпека життєдіяльності* Спеціальний курс "Навчальна практика з удосконалення навичок технологій**"
--	--

## 2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів профільної середньої освіти</b>	Державна підсумкова атестація
<b>Вимоги до ДПА</b>	ДПА з трьох предметів проходитимуть студенти, які здобудуть повну загальну середню освіту після 2-х років навчання в коледжі. Як оцінки за ДПА буде зараховано результати виконання всіх завдань сертифікаційних робіт або частини з них.
<b>Атестація завершується</b>	Видачею документу встановленого зразка (атестат про повну загальну середню освіту)

