

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Фізична культура»

загальноосвітньої підготовки профільної середньої освіти

ОКР «молодший спеціаліст»

за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

Кваліфікація: Вчитель фізичної культури

**ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського
національного університету імені Тараса Шевченка»
Голова педагогічної ради**

Г. М. Міненко
(протокол № 1 від « 27 » серпня 2018 року.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018р.

Директор коледжу **Г. М. Міненко**

(наказ № 124 від « 05 » 09 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у складі:

1. Крошка С.А., викладач вищої кваліфікаційної категорії зі званням «вчитель-методист», викладач дисциплін фізкультурного циклу, голова предметної циклової комісії фізичного виховання ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

2. Борисенко Л.Л., викладач I кваліфікаційної категорії дисциплін фізкультурного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

3. Ляшенко В.В., керівник фізичного виховання, викладач II кваліфікаційної категорії дисциплін фізкультурного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

4. Сліпецький В.П., викладач I кваліфікаційної категорії дисциплін фізкультурного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка», предметна циклова комісія фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: молодший спеціаліст за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Кваліфікація в дипломі: вчитель фізичної культури
Офіційна назва освітньої програми	Фізична культура
Тип документу та обсяг освітньої програми	Атестат, одиничний, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	<ul style="list-style-type: none"> – Акредитаційна комісія України; – Сертифікат про акредитацію Серія НД № 1393710 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03 червня 2014 року, протокол № 109 – Термін дії сертифікату до 01 липня 2019 року
Цикл/рівень	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Передумови	Наявність свідоцтва про базову загальну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://lisichansk.luguniv.edu.ua/01-college/07-access-inform/public_doc/osvitny_programy/index.htm
2 - Мета освітньої програми	
<p>Підготовка освіченого студента, який буде володіти знаннями предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти на достатньому та високому рівні. Підготовка кваліфікованого вчителя фізичної культури, здатного володіти широкими спеціалізованими фактологічними та теоретичними знаннями, реалізовувати та впроваджувати їх результати у сфері фізичної культури; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>ОП є мультидисциплінарною з наявністю предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти (базові предмети – 14, вибірково-обов'язкові – 2, профільні предмети, спеціальні курси - 8)</p> <p>Об'єкт вивчення та діяльності: дослідження з предметів профільної середньої освіти, у сфері фізичної культури та спорту, розробка та впровадження інноваційних методик здоров'язберігаючих технологій, спрямованих на вирішення комплексних задач моніторингової діяльності формування професійно-практичної підготовки</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: здатність до аналізу та синтезу, організації і планування щодо самостійної педагогічної та організаційної роботи з підготовки фахівців різних видів спорту; формування професійно-педагогічних</p>

	<p>знань, умінь та навичок, які забезпечують фахову підготовку майбутніх вчителів, здатних до розроблення та управління проектами з використанням інформаційних та комунікаційних технологій та вміння працювати з контингентом з особливими потребами; володіння духом підприємництва і дослідницькими вміннями</p> <p>Методи, методики та технології: загальні методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики виробничої діяльності у сфері фізичної культури.</p>
Орієнтація освітньої програми	спрямована на підготовку здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти та кваліфікованого вчителя фізичної культури, здатного проводити вимірювання та володіти широкими спеціалізованими фактологічними та теоретичними знаннями, реалізовувати та впроваджувати їх результати у сфері фізичної культури; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні. Спрямована на розвиток умінь та навичок збору, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення моніторингової інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду у сфері фізичної культури
Основний освітньої програми та спеціалізації	Профільна середня освіта щодо підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти
Фокус	Ключові слова: профільна освіта, інтеграція, кваліфікований вчитель, компетентності, автономність, предметна область, фізична культура, методи пізнання, особливі освітні потреби
Особливості програми	Обов'язкова навчальна практика
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Продовження навчання щодо підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами рівня вищої освіти - молодший спеціаліст
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання</p> <p>При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними та лабораторними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та виробничою практикою. Також відбувається науково-дослідна діяльність в рамках навчальних дисциплін, захисту індивідуальних науково-дослідних робіт та творчо-пошукових робіт</p> <p>В основі навчання, орієнтованого на вихід, тобто на студента, лежить компетентнісна модель фахівця з фізичної культури, створена за найактивнішої участі, поряд із викладачами, роботодавцями, випускниками, професійними організаціями. Результати навчання сфокусовані на тому, щоб студент продемонстрував оволодіння сукупністю компетентностей та знання з профільних предметів, розуміння методологічних принципів навчання та здатен зробити успішний вибір після завершення освітньої програми</p>
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань та самостійної роботи, захист підготовлених мультимедійних презентацій, проектів, оф-лайн лекцій, модульні

	роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 - Ключові компетентності	
Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом, за допомогою спілкування розв'язувати конфлікти, популяризувати ідеї фізичної культури і спорту мовними засобами.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Усвідомлення ролі фізичної культури для гармонійного розвитку особистості, пошанування національних традицій у фізичному вихованні, українському спортивному русі.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
Основні компетентності природничих наук і технологій	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; і послуговуватися технологічними пристроями. Організовувати та здійснювати туристичні мандрівки; застосовувати інноваційні технології для покращення здоров'я; виконувати різні фізичні вправи в умовах природного середовища, використовувати сили природи в процесі занять із фізичної культури.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Розуміння гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання екологічного довкілля як ідеального простору для реалізації фізичної активності людини, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, усвідомлення важливості бережливого природокористування.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. Туристичні мандрівки, фізичні вправи на свіжому повітрі, засоби загартовування, сучасні фітнес-технології.</p>
Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ, оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової активності.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. усвідомлення впливу інформаційних та комунікаційних технологій і пристроїв на здоров'я людини, переваг та ризиків їх застосування; розуміння проблем та наслідків комп'ютерної залежності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. Комп'ютерні програми для корекції фізичного стану, майстер-класи з різних видів спорту, відеоуроки та відеоролики про проведення різних форм фізкультурно-оздоровчих занять.</p>

<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Розв'язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту; досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні; розробляти індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власних можливостей, мотивів та потреб; шукати, аналізувати та систематизувати інформацію у сфері фізичної культури та спорту.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії, приклади індивідуальних фізкультурно-оздоровчих програм.</p>
<p>Ініціативність підприємливість</p>	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати поразку, контролювати свої емоції, організувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності, реалізовувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення, користуватися власними перевагами і визнавати недоліки у тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізовувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі), спортивні змагання з різних видів спорту.</p>
<p>Соціальна громадянська компетентності</p>	<p><i>Уміння:</i> усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів. Організувати гру чи інший вид командної рухової діяльності; спілкуватися в різних ситуаціях, нівелювати конфлікти; дотримуватися: правил чесної гри (Fair Play): поважати суперника, здобувати перемогу чесним шляхом за рахунок ретельної підготовки, з гідністю приймати поразку, пам'ятати, що головна перемога – це перемога над собою; санітарно-гігієнічних вимог та правил безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ, контролювати свій стан у процесі занять фізичною культурою.</p> <p><i>Ставлення:</i> поцінування підтримки, альтернативних думок і поглядів; толерантність; розуміння зв'язку між руховою активністю та здоров'ям, свідоме ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших.</p>

	<i>Навчальні ресурси:</i> командні види спорту.
Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. Виразити свій культурний потенціал через рухову діяльність; удосконалювати культуру рухів.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення можливостей самовираження та самореалізації через фізичну культуру та спорт; дотримання мовленнєвого етикету.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі перерви, фізкультпаузи.</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. Свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших; організувати гру чи інший вид рухової діяльності, спілкуватися в різних ситуаціях фізкультурно-спортивної діяльності,</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової активності в житті людини для покращення здоров'я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі ігри.</p>
7 - Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Здатність продемонструвати базові знання та розуміння основ базових предметів та предметів профільної підготовки</p> <p>ПРЗ 2. Генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення</p> <p>ПРЗ 3. Усвідомлення ролі фізичної культури для гармонійного розвитку особистості, пошанування національних традицій у фізичному вихованні, українському спортивному русі.</p> <p>ПРЗ 4. Усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової активності в житті людини для покращення здоров'я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p>ПРЗ 5. Глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.</p> <p>ПРЗ 6. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі</p> <p>ПРЗ 7. Розв'язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту; досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні</p> <p>ПРЗ 8. Використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ, оцінювання власного фізичного</p>

	<p>стану, моніторингу рухової активності.</p> <p>ПРЗ 9. Правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом, за допомогою спілкування розв'язувати конфлікти, популяризувати ідеї фізичної культури і спорту мовними засобами.</p> <p>ПРЗ 10. Оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень</p> <p>ПРУ 2. Здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою</p> <p>ПРУ 3. Оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі та оцінювати результати; прогнозувати, використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>ПРУ 4. Розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>ПРУ 5. Структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність</p> <p>ПРУ 6. Генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення</p> <p>ПРУ 7. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.</p> <p>ПРУ 8. Виразити свій культурний потенціал через рухову діяльність; удосконалювати культуру рухів.</p> <p>ПРУ 9. Розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Уміння володіти добрими робочими навичками працювати самостійно, або в групі (лабораторні і практичні роботи та заняття, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та дотримання академічної доброчесності.</p> <p>ПРК 2. Здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних фахових проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРК 3. Уміння спілкуватися державною мовою</p> <p>ПРК 4. Уміння надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу</p> <p>ПРК 5. Уміння надавати консультації з питань інноваційних технологій в фізичній культурі</p> <p>ПРК 6. Уміння використовувати методи оцінки фізичної</p>

	<p>підготовленості учасників освітнього процесу з урахуванням стану здоров'я та гендерних особливостей</p> <p>ПРК 7. Уміння здійснювати практичну діяльність на основі професійного застосування технологій збереження здоров'я</p> <p>ПРК 8. Уміння взаємодіяти, співпрацювати з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності</p>
Автономія і відповідальність (AiB)	<p>ПРА 1. Знання принципів управління учасниками освітнього процесу та ресурсами, основних підходів до прийняття рішень</p> <p>ПРА 2. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності</p> <p>ПРА 3. Здатний створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу</p>
8	- Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники. Педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичної діяльності, зокрема спортивного характеру; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з профільних предметів
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» та авторських навчально-методичних комплексів педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни. Можливість користуватися хмарними технологіями (блоги, сайти, платформа Moodle тощо)

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Цикл загальноосвітньої підготовки профільної середньої освіти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість годин	Форма підсумк. контролю
Базові предмети			
ОК 1.	Українська мова	150	ДПА
ОК 2.	Українська література	150	
ОК 3.	Іноземна мова	150	ДПА*
ОК 4.	Зарубіжна література	75	
ОК 5.	Історія України*	111	ДПА*
ОК 6.	Всесвітня історія	75	
ОК 7.	Громадянська освіта*	75	
ОК 8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	225	ДПА*
ОК 9.	Фізика і астрономія	261	ДПА*
ОК 10.	Біологія і екологія*	150	ДПА*
ОК 11.	Географія	94	ДПА*
ОК 12.	Хімія	131	ДПА*
ОК 13.	Фізична культура	225	
ОК 14.	Захист Вітчизни	114	
	Загальний обсяг базових компонент:	1986	
Вибірково-обов'язкові предмети			

ВБ 1.	Мистецтво*	114	
ВБ 2.	Інформатика	114	
	Загальний обсяг вибірових компонент:	228	
	Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси		
ДП 1.	Настільний теніс з методикою викладання*	38	
ДП 2.	Безпека життєдіяльності*	19	
ДП 3.	Технічні засоби навчання і методика їх застосування*	19	
ДП 4.	Анатомія людини*	53	
ДП 5.	Плавання з методикою викладання*	40	
ДП 6.	Вступ зі спеціальності*	17	
ДП 7.	Спецкурс «Навчальна практика літній табірний збір» *	30	
ДП 8.	Факультативний курс «Підготовка до ЗНО»	230	
	Загальний обсяг профільних компонент:	446	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		2660	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Українська мова Українська література Іноземна мова Зарубіжна література *Історія України Всесвітня історія *Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Фізика і астрономія Біологія і *екологія Географія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни *Мистецтво *Інформатика
2	Українська мова Українська література Іноземна мова Зарубіжна література *Історія України Всесвітня історія *Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Фізика і астрономія Біологія і *екологія Географія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни * Інформатика *Мистецтво Плавання з методикою викладання

3	<p>Українська мова Українська література Іноземна мова Зарубіжна література *Історія України Всесвітня історія *Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Фізика і астрономія Біологія і *екологія Географія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни *Інформатика *Мистецтво *Настільний теніс з методикою викладання *Безпека життєдіяльності *Технічні засоби навчання і методики їх застосування Анатомія людини Факультативний курс «Підготовка до ЗНО»</p>
4	<p>Українська мова Українська література Іноземна мова Зарубіжна література *Історія України Всесвітня історія *Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Фізика і астрономія Біологія і *екологія Географія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни *Інформатика *Мистецтво Анатомія людини Вступ зі спеціальності Спецкурс «Навчальна практика: літній табірний збір»* Факультативний курс «Підготовка до ЗНО»</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів профільної середньої освіти	Державна підсумкова атестація
Вимоги до ДПА	<p>ДПА з трьох предметів проходять студенти, які здобудуть повну загальну середню освіту після 2-х років навчання в коледжі. Як оцінки за ДПА буде зараховано результати виконання всіх завдань сертифікаційних робіт або частини з них.</p>
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка (атестат про повну загальну середню освіту)

