

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Вихователь»

загальноосвітньої підготовки профільної середньої освіти

ОКР «молодший спеціаліст»

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікації: вихователь дітей дошкільного віку з правом навчання англійської мови,
вихователь дітей дошкільного віку, організатор фізичного виховання в
дошкільному закладі

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського
національного університету імені Тараса Шевченка»

Голова педагогічної ради  Г. М. Міненко

(протокол № 1 від 27» серпня 2018 року.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018р.

Директор коледжу  Г. М. Міненко

(наказ № 194 від « 25 » 09 2018р.)

Лисичанськ 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта») у складі:

1. Аль-Хамадані Н.Д., викладач I категорії дисциплін дошкільного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
2. Сидоренко Н.М., викладач I категорії дисциплін дошкільного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
3. Матліна О.В., викладач вищої категорії дисциплін дошкільного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»
4. Пивоварова Г.С., викладач суспільних дисциплін II категорії ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка», циклова комісія загальної та дошкільної педагогіки і психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший спеціаліст Освітня кваліфікація: : вихователь дітей дошкільного віку з правом навчання англійської мови, вихователь дітей дошкільного віку, організатор фізичного виховання в дошкільному закладі.
Офіційна назва освітньої програми	Вихователь
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Атестат, одиничний, термін навчання 2 роки.
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Сертифікат про акредитацію (серія НД №1393707 до 1 липня 2019 р.
Цикл/рівень	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Передумови	Наявність свідоцтва про неповну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2019 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://lisichansk.luguniv.edu.ua/01-college/07-access-inform/public_doc/osvitny_programy/index.htm
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка студента, який буде володіти знаннями предметів профільної середньої освіти на основі базової загальної середньої освіти, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку та становлення основних педагогічних положень навчання та виховання; формування та розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 – Дошкільна освіта ОП є мультидисциплінарною, з наявністю предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на основі базової загальної середньої освіти (базові предмети – 14, вибірково-обов'язкові – 2, профільні предмети, спеціальні курси - 7). Об'єкт вивчення та діяльності: дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя. Теоретичний зміст предметної області: на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності,

	індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів. Методи, методики та технології: Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. Методики – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку). Технології – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітня; набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення освітньої діяльності у дошкільних закладах освіти.
Основний фокус освітньої програми	Профільна середня освіта щодо підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти. Ключові слова: профільна освіта, інтеграція, компетентності.
Особливості програми	Обов'язкова навчальна практика.
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Продовження навчання щодо підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами рівня вищої освіти – молодший спеціаліст.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною виробничою практикою. Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 – Ключові компетентності	
Ключові компетентності	Компоненти
1. Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і

	<p>письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
<p>2. Спілкування іноземними мовами</p>	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
<p>3. Математична компетентність</p>	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
<p>4. Основні компетентності природничих наук і технологій</p>	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; і послуговатися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

<p>5. Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
<p>6. Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
<p>7. Ініціативність і підприємливість</p>	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
<p>Соціальна та громадянська компетентності</p>	<p><i>Уміння:</i> усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів. Організовувати гру чи інший вид командної рухової діяльності; спілкуватися в різних ситуаціях, нівелювати конфлікти; дотримуватися: правил чесної гри (Fair Play): поважати суперника, здобувати перемогу чесним шляхом за рахунок ретельної підготовки, з гідністю приймати поразку, пам'ятати, що головна перемога – це перемога над собою; санітарно-гігієнічних вимог та правил безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ, контролювати свій стан у процесі занять фізичною культурою.</p> <p><i>Ставлення:</i> поцінування підтримки, альтернативних думок і поглядів; толерантність; розуміння зв'язку між руховою активністю та здоров'ям, свідоме ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> командні види спорту.</p>

Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. Виразити свій культурний потенціал через рухову діяльність; удосконалювати культуру рухів.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення можливостей самовираження та самореалізації через фізичну культуру та спорт; дотримання мовленнєвого етикету.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі перерви, фізкультпаузи.</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. Свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших; організувати гру чи інший вид рухової діяльності, спілкуватися в різних ситуаціях фізкультурно-спортивної діяльності,</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової активності в житті людини для покращення здоров'я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> форми фізичного виховання: спортивні свята, змагання, рухливі ігри.</p>
7 - Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Здатність продемонструвати базові знання та розуміння основ базових предметів та предметів профільної підготовки</p> <p>ПРЗ 2. Генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення</p> <p>ПРЗ 3. Усвідомлення ролі фізичної культури для гармонійного розвитку особистості, пошанування національних традицій у фізичному вихованні, українському спортивному русі.</p> <p>ПРЗ 4. Усвідомлення важливості дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, значення рухової активності в житті людини для покращення здоров'я, самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час уроків, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p>ПРЗ 5. Глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.</p> <p>ПРЗ 6. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі</p> <p>ПРЗ 7. Розв'язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту; досягати конкретних цілей у фізичному самовдосконаленні</p> <p>ПРЗ 8. Використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ, оцінювання власного фізичного</p>

	<p>стану, моніторингу рухової активності.</p> <p>ПРЗ 9. Правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом, за допомогою спілкування розв'язувати конфлікти, популяризувати ідеї фізичної культури і спорту мовними засобами.</p> <p>ПРЗ 10. Оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень</p> <p>ПРУ 2. Здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою</p> <p>ПРУ 3. Оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі та оцінювати результати; прогнозувати, використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>ПРУ 4. Розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>ПРУ 5. Структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність</p> <p>ПРУ 6. Генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення</p> <p>ПРУ 7. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.</p> <p>ПРУ 8. Виразити свій культурний потенціал через рухову діяльність; удосконалювати культуру рухів.</p> <p>ПРУ 9. Розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Уміння володіти добрими робочими навичками працювати самостійно, або в групі (лабораторні і практичні роботи та заняття, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та дотримання академічної доброчесності.</p> <p>ПРК 2. Здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних фахових проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРК 3. Уміння спілкуватися державною мовою</p> <p>ПРК 4. Уміння надавати професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу</p> <p>ПРК 5. Уміння надавати консультації з питань інноваційних технологій в фізичній культурі</p> <p>ПРК 6. Уміння використовувати методи оцінки фізичної</p>

	<p>підготовленості учасників освітнього процесу з урахуванням стану здоров'я та гендерних особливостей</p> <p>ПРК 7. Уміння здійснювати практичну діяльність на основі професійного застосування технологій збереження здоров'я</p> <p>ПРК 8. Уміння взаємодіяти, співпрацювати з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності</p>
Автономія і відповідальність (AiB)	<p>ПРА 1. Знання принципів управління учасниками освітнього процесу та ресурсами, основних підходів до прийняття рішень</p> <p>ПРА 2. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності</p> <p>ПРА 3. Здатний створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу</p>
8	- Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічних працівників з відповідною вищою освітою. Педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і лабораторних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни. Використання навчальних блогів, дистанційних курсів на платформі Moodle, можливості медіа-освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість годин	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
<i>1.1. Базові предмети</i>			
ОК 1	Українська мова	150	ДПА
ОК 2	Українська література	150	
ОК 3	Іноземна мова	150	ДПА*
ОК 4	Зарубіжна література	75	
ОК 5	*Історія України	111	ДПА*
ОК 6	Всесвітня історія	75	
ОК 7	*Громадянська освіта	75	
ОК 8	Математика	225	ДПА*
ОК 9	Фізика і астрономія	261	ДПА*
ОК 10	Біологія і *екологія	150	ДПА*
ОК 11	Географія	94	ДПА*
ОК 12	Хімія	131	ДПА*
ОК 13	Фізична культура	225	
ОК 14	Захист Вітчизни (з основами мед. знань)	114	
		1986	
<i>1.2. Вибірково-обов'язкові предмети</i>			

ОК 15	Інформатика	114	
ОК 16	Технології	114	
		228	
1.3. Профільні предмети			
ОК 17	Факультативний курс "Підготовка до ЗНО"	230	
ОК 18	Вступ до спеціальності*	40	
ОК 19	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку*	55	
ОК 20	Спецкурс "Хорові співи та індивідуальна музика"	55	
ОК 21	Культурологія*	19	
ОК 22	Основи правознавства*	17	
ОК 23	Спецкурс "Навчальна практика з основ природознавства та краєзнавства"*	30	
		446	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		2660	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Біологія і екологія Географія Фізика і астрономія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни (з основами мед.знань) Інформатика Вступ до фаху
2	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Біологія і екологія Географія Фізика і астрономія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни (з основами мед.знань) Інформатика Технології Спец. курс «Хорові співи та індивідуальна музика» Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку

3	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова Історія України Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Біологія і екологія Географія Фізика і астрономія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни (з основами мед. знань) Інформатика Технології Культурологія Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку
4	Українська мова Українська література Зарубіжна література Іноземна мова Історія України Громадянська освіта Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Біологія і екологія Географія Фізика і астрономія Хімія Фізична культура Захист Вітчизни (з основами мед. знань) Інформатика Основи правознавства Навчальна практика з основ природознавства і краєзнавства

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів профільної середньої освіти	Державна підсумкова атестація
Вимоги до ДПА	ДПА з трьох предметів проходять студенти, які здобудуть повну загальну середню освіту після 2-х років навчання в коледжі. Як оцінки за ДПА буде зараховано результати виконання всіх завдань сертифікаційних робіт або частини з них.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка (атестат про повну загальну середню освіту)

