

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Вчитель початкової школи, педагог-організатор

ОКР «молодший спеціаліст»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

Кваліфікація: вчитель початкової школи, педагог-організатор



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради

В.С.Курило

(протокол № _____ від «29» 09. 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 22.09.2019 р.

Ректор С.В. Савченко

(наказ № 08-3А від «30» 09. 2019 р.)

Лисичанськ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 013 «Початкова освіта») у складі:

1. Літовка О.П. кандидат педагогічних наук, заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, викладач психолого-педагогічних та філологічних дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».
2. Ігнатуша А.Л. заступник директора з навчально-виробничої роботи, магістр початкового навчання, викладач-методист педагогіки вищої категорії ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».
3. Ляшенко К.І. магістр педагогіки вищої школи, аспірант ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», голова циклової комісії загальної та дошкільної педагогіки та психології ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».
4. Саприкіна Т.Г. викладач психолого-педагогічних дисциплін вищої категорії ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».
5. Шевирьова І.Г. магістр початкової освіти, аспірант ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», викладач педагогічних та природничих дисциплін ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка», циклова комісія загальної та дошкільної педагогіки та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» за спеціальністю 013 Початкова освіта Кваліфікація в дипломі: вчитель початкової школи, педагог-організатор.
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Сертифікат про акредитацію (серія НД № 1393708 до 01.07. 2019 р.
Цикл/рівень	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Передумови	Наявність свідоцтва про базову загальну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://lisichansk.luguniv.edu.ua/01-college/07-access-inform/public_doc/osvitny_programy/index.htm
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку та становлення основних педагогічних положень навчання та виховання; формування та розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 013 – Початкова освіта, ОП є мультидисциплінарною, де цикл загальної підготовки становить 50 кредитів, цикл професійної підготовки – 130 кредитів.</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Цілі навчання полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Методи, методики й технології. Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набутти мінімальний досвід застосування їх на практиці.</p>

	Інструменти й обладнання. Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування системи знань, умінь та навичок, підготовку кваліфікованого вчителя початкових класів, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку та становлення основних педагогічних положень навчання та виховання, формування та розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахові компетентності вчителя початкових класів, педагога-організатора; навички професійно-педагогічної спрямованості, вміння педагогічної техніки; володіння інноваційними технологіями навчання та виховання.
Особливості програми	Обов'язкова педагогічна практика та виконання й публічний захист курсової роботи освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю та продовження навчання для здобуття першого рівня вищої освіти. Працевлаштування за спеціальністю: 3310 Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) 2331. 25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу 2359.2 24313 87 Педагог-організатор
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на першому рівневі вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладання лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та педагогічною практикою.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..</p>
--	--

	<p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>ФК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>ФК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>ФК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p>

ФК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

ФК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

ФК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

ФК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

ФК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

ФК – 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

ФК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

ФК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК – 3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: *ФК – 4.1.* МК у навчанні учнів математики; *ФК – 4.2.* МК у навчанні учнів української мови, МК – 4.3 МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо. Складники методичної компетентності:

ФК – 4._1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

ФК – 4._2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

ФК – 4._3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

ФК – 4._4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

ФК – 4._5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої

галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

ФК – 4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

ФК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи :

ФК – 5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

ФК – 5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

ФК – 5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

ФК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

ФК – 5.5. Технічна. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.

ФК – 5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ПРЗ 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРЗ 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>ПРЗ 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРЗ 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ПРЗ 6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРУ 2. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p> <p>ПРУ 3. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>ПРУ 4. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>ПРУ 5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>ПРУ 6. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРУ 7. Проектувати зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРК 2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування,</p>

	застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРК 3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
Автономія і відповідальність (АіВ)	ПРА 1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРА 2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРА 3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8	- Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники. Викладачі один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і лабораторних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з початкової освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни. Студенти можуть користуватися освітніми матеріалами блогів викладачів, проходити онлайн-курс на платформі Moodle.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія України**	1,5	
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	1,5	Екз
ОК 3	Культурологія*	1,5	
ОК 4	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	1,5	Екз
ОК 5	Основи економічної теорії*	1,5	
ОК 6	Соціологія	1,5	Зал
ОК 7	Основи правознавства	1,5	
ОК 8	Іноземна мова за профспрямуванням**	6,0	Екз
ОК 9	Фізичне виховання	5,0	Зал
ОК 10	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні	1,5	зал

	засоби навчання		
ОК 11	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	2,0	екз
ОК 12	Охорона праці	1,5	Зал
ОК 13	Безпека життєдіяльності	1,5	
ОК 14	Основи медичних знань	1,5	
ОК 15	Основи екології	1,5	
ОК 16.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	2,5	
ОК 17.	Основи валеології	1,5	
ОК 18	Основи початкового курсу математики	3,0	Екз
ОК 19	Основи початкового курсу природознавства	3,0	Екз
ОК 20.	Сучасна українська мова з практикумом	6,0	Екз
ОК 21.	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3,0	Екз
	Загальний обсяг	50	
Цикл професійної підготовки			
ОК 21.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	Екз
ОК 22.	Педагогіка	7,5	Екз
ОК 23	Інклюзивна освіта	4,0	Екз
ОК 24.	Основи педагогічної майстерності	1,5	Зал
ОК 25	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5,5	Екз
ОК 26	Вступ до спеціальності	1,5	
ОК 27	Методика навчання української мови	4,5	Екз
ОК 28	Педагогічні основи роботи з дитячими та юнацькими колективами	10	зал
ОК 29	Методика навчання іноземної мови	2,0	Екз
ОК 30	Каліграфія (графіка письма)	1,5	
ОК 31	Методика навчання математики	4,5	Екз
ОК 32	Методика навчання природознавства	2,0	Екз
ОК 33	Методика навчання предмета "Я досліджую світ"	1,5	Екз
ОК 34	Методика навчання предмета "Основи здоров'я"	1,5	Зал
ОК 35	Теорія і методика фізичного виховання	1,5	Зал
ОК 36	Методика навчання технологічної галузі	4	Зал
ОК 37	Методика навчання інформатики	2,0	Екз
ОК 38	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2,5	Екз
ОК 39	Методика навчання музичного мистецтва	2,0	Зал
ОК 40	Основи ритміки і хореографії з методикою	1,5	Зал
ОК 41.	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	1,5	Зал
ОК 42.	Курсова робота	3	
ОК 43.	Практика з основ природознавства та краєзнавства	2	
ОК 44.	Спостереження за освітньою роботою вчителя в перші дні дитини в школі	1,5	
ОК 45	Педагогічна практика	45,5	
ОК 46	Комплексний кваліфікаційний іспит	3	
ОК 47	Методика організації об'єднань та клубів за інтересами	4	зал
ОК48	Краєзнавча і туристична робота	1,5	зал
ОК49	Історія дитячого та юнацького руху	3	зал
Загальний обсяг:		130	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України Основи правознавства Економічна теорія Основи екології Основи медичних знань Культурологія
2	Історія України Основи правознавства Економічна теорія Основи екології Основи медичних знань Культурологія Вступ до спеціальності* Спецкурс «Хорові співи та індивідуальна музика»
3	Історія України Основи правознавства Економічна теорія Основи екології Основи медичних знань Культурологія Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку Основи валеології Спецкурс «Хорові співи та індивідуальна музика» Позанавчальна виховна робота
4	Історія України Основи правознавства Економічна теорія Основи екології Основи медичних знань Культурологія Спецкурс «Навчальна практика з основ природознавства та краєзнавства» Безпека життєдіяльності Каліграфія (графіка письма) Практика з основ природознавства та краєзнавства Позанавчальна виховна робота
5	Іноземна мова за профспрямуванням** Фізичне виховання Практичний курс інформатики (з елементами програмування) Основи початкового курсу природознавства Сучасна українська мова з практикумом Педагогіка Психологія (загальна, вікова, педагогічна) Дитяча література з основами культури і техніки мовлення Методика навчання української мови Методика навчання іноземної мови Методика навчання математики Методика навчання природознавства Методика навчання предмета "Основи здоров'я" Методика навчання технологічної галузі Методика навчання інформатики Методика навчання музичного мистецтва Образотворче мистецтво з методикою навчання

	<p>Позанавчальна виховна робота Практика зі спеціалізації</p>
6	<p>Іноземна мова за профспрямуванням** Фізичне виховання Основи початкового курсу математики Основи початкового курсу природознавства Сучасна українська мова з практикумом Психологія (загальна, вікова, педагогічна) Педагогіка Дитяча література з основами культури і техніки мовлення Методика навчання української мови Методика навчання іноземної мови Методика навчання математики Методика навчання предмета «Я досліджую світ» Методика навчання технологічної галузі Образотворче мистецтво з методикою навчання Основи ритміки і хореографії з методикою Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання Пробні уроки та заняття Практика зі спеціалізації Літня педагогічна практика Педагогічні основи роботи з дитячими та юнацькими колективами</p>
7	<p>Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Охорона праці Сучасна українська мова з практикумом Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова) Педагогіка Основи педагогічної майстерності Дитяча література з основами культури і техніки мовлення Методика навчання української мови Методика навчання математики Теорія і методика фізичного виховання Спостереження за освітньою роботою вчителя в перші дні дитини в школі Пробні уроки та заняття Практика зі спеціалізації Педагогічні основи роботи з дитячими та юнацькими колективами Методика організації об'єднань та клубів за інтересами Краєзнавча і туристична робота Історія дитячого та юнацького руху</p>
8	<p>Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство) Соціологія Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання Сучасна українська мова з практикумом Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова) Педагогіка Основи корекційної педагогіки (дефектології) Методика навчання математики Курсова робота Комплексний кваліфікаційний іспит Переддипломна практика</p>

Педагогічні основи роботи з дитячими та юнацькими колективами Методика організації об'єднань та клубів за інтересами Історія дитячого та юнацького руху

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – молодший спеціаліст	Нормативними формами атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний іспит з додатковою спеціалізацією. Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену
Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту (за наявності)	Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній та письмовій формі (за тестовими технологіями). Комплексний кваліфікаційний іспит за додатковою спеціальністю визначається вищим навчальним закладом.
Вимоги до публічного захисту	Захист має відбуватися як публічна презентація практичної частини комплексного кваліфікаційного іспиту.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» із присвоєнням кваліфікації вчитель початкової школи та англійської мови початкової школи / вчитель початкової школи, педагог-організатор.

ПРУ 5	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРУ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 1	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРК 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 3	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 2	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРА 3	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+