

Міністерство освіти і науки України  
ВП «Лисичанський педагогічний коледж  
Луганського національного університету  
імені Тараса Шевченка»

Розглянуто науково-методичною радою  
ВП «Лисичанський педагогічний коледж  
ЛНУ імені Тараса Шевченка»

Протокол № 7 від 28.08.2018

Голова НМР [підпис] Тарарива Л.Ю..

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВП «Лисичанський  
педагогічний коледж ЛНУ імені  
Тараса Шевченка»

[підпис] Г.М. Міненко



**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА**  
**практичної підготовки студентів**  
**спеціальності 013 «Початкова освіта»**

м. Лисичанськ

## ЗМІСТ

1. Вступ
2. Опис наскрізної програми
3. Мета і завдання
4. Зміст практики
5. **Форми та методи контролю. Підведення підсумків.**
6. Література

## I. ВСТУП

Підготовка майбутнього фахівця передбачає різнобічні аспекти, які містять знання наук про людину і суспільство, анатомо-фізіологічні, психологічні закономірності розвитку становлення особистості.

Професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта» здійснюється шляхом оволодіння теорією та педагогічними вміннями й навичками. Останні здобуваються в процесі педагогічної практики.

Зміст педагогічної практик відображає основні положення Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Державного стандарту початкової освіти та змін, що відбуваються в системі початкового навчання у зв'язку із запровадженням реформи Нової української школи відповідно до Концепції нової школи.

Педагогічна практика на спеціальності 013 «Початкова освіта» відбувається згідно з Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (наказ №93 від 08.04.1993р) та відповідно до робочого навчального плану галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності 013 Початкова освіта.

Практична підготовка педагогів триває протягом 2 – 4 курсів та має наскрізний характер. Всі види педагогічної практики пов'язані між собою і повинні забезпечити особистісно-орієнтований, комплексний, безперервний і творчий характер підготовки кожного студента.

Зміст кожного виду практики визначається пріоритетними завданнями розвитку та виховання дітей, особливостями окремих методик навчання. Головною умовою організації практичної підготовки є різнобічна орієнтація майбутнього педагога на всі сфери педагогічної діяльності: предметну, навчальну діяльність учнів, її методичну оснащеність, особистісні виховні взаємини та їх організацію, пошуково-дослідницьку роботу й оволодіння її методикою.

Найважливіша риса сучасного практичного навчання – підготовка фахівців, здатних активно освоювати ситуації соціальних змін. Педагогічна практика в коледжі спрямована на підготовку майбутніх фахівців для роботи в навчальних закладах різного типу.

Педагогічна практика допомагає реально розвивати в умовах природного педагогічного процесу методичну рефлексію, коли для педагога предметом мислення є засоби й методи власної педагогічної діяльності. Аналіз такої діяльності допомагає практиканту усвідомити труднощі, що виникають у процесі роботи і знайти шляхи їх подолання.

Випускник педколеджу повинен ввійти в інноваційний режим сучасних освітніх закладів різного типу та установ, бути орієнтованим на творчість, педагогічну імпровізацію, пошук нових методів і форм виховання і навчання, бути готовим до експериментально-пошукової роботи як із групою, так й індивідуально.

Програма складена для всіх видів педагогічної практики, які виконують ряд функцій.

1. Адаптаційна функція практик виявляється в тому, що студент не тільки знайомиться з різними типами освітніх закладів і організацією роботи в них, але й при звичається до ритму педагогічного процесу, починає орієнтуватися в системі внутрішньо шкільних відносин і зв'язків. Майбутній педагог вступає в контакти із сім'ями дітей, починає реально уявляти труднощі та радощі педагогічної діяльності.

2. Навчальна функція практики очевидна, бо дозволяє студенту перевірити на практиці набуті теоретичні знання, сформувані педагогічну свідомість в процесі вироблення основних педагогічних вмінь і навичок, що відбувається на кожному кроці: спостереження студентом уроків чи будь-яких позакласних заходів під керівництвом вчителів або співкурсників, спілкування вчителя з дітьми в різних ситуаціях, самостійне проведення навчальної або виховної роботи, аналіз своїх педагогічних спроб.

3. Виховна функція педагогічної практики виявляється в тому, що тільки в процесі практики студент може реально навчитися любити й сприймати дітей такими, які вони є,

виховати в собі терпимість, витримку, відповідальність і почуття обов'язку. Працюючи з дітьми, студенти швидко розуміють, що необхідно постійно займатися самоосвітою та самовихованням, підвищувати і розвивати професійно значущі якості вчителя, поглиблювати і розширювати набуті знання й свій кругозір. На практиці формуються й розвиваються педагогічні здібності майбутнього вчителя, студент розвивається в особистісному та професійному плані.

4. Діагностична функція практики є однією з найважливіших. Вона допомагає студенту оцінювати свій емоційний стан під час спілкування з дітьми, вчителями адміністрацією, слабкі й сильні його сторони підготовки. Але в зв'язку з тим, що студент не відчуває повної відповідальності і самостійності навіть на переддипломній практиці, можливі помилки.

Програма практики припускає інтеграції завдань, змісту, форм і методів навчально-виховної роботи і здійснюється на основі наступних принципів:

- гуманізація та демократизація педагогічного процесу;
- цілеспрямованість практичної підготовки;
- безперервність й систематичність практики, ускладнення її змісту та організація переходу від одного виду до наступного;
- відповідність змісту й організації практики вимогам, що висуваються на сучасному рівні підготовки педагога;
- тісний зв'язок практики із вивченням теоретичних курсів;
- єдність науково-теоретичної обґрунтованості практики та реалій роботи в навчальних закладах;
- забезпечення міжпредметних зв'язків загальноосвітніх, психолого-педагогічних і спеціальних дисциплін;
- інтеграція коледжу і баз практики в реалізації навчально-виховних завдань;
- розвиток самостійного, творчого, дослідницького підходу до практики;
- диференціація та індивідуалізація змісту й організації практики з урахуванням конкретних умов роботи коледжу та баз практики.

Професійна діяльність спеціаліста за фахом 013 Початкова освіта спрямована на навчання, розвиток та виховання дітей молодшого шкільного віку.

Вимоги до рівня практичної підготовки вчителя полягають у тому, що з педагогічної практики випускник повинен винести вміння:

- визначити конкретні навчально-виховні завдання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку;
- здійснювати поточне та перспективне планування навчальної та виховної роботи в школі;
- аналізувати проблемні педагогічні ситуації;
- методично грамотно будувати педагогічний процес, використовуючи різноманітні форми, методи і засоби, прийоми навчання, виховання та розвитку відповідно до конкретних завдань;
- співпрацювати з батьками;
- створювати розвиваюче педагогічне середовище.

Після освоєння основної освітньо-професійної програми випускник-молодший спеціаліст повинен **ВМІТИ**:

- використовувати в роботі державні освітні стандарти як орієнтири власної педагогічної діяльності;
- здійснювати освітньо-виховну роботу у відповідності із загальноосвітніми програмами;
- забезпечувати створення сприятливого педагогічного середовища для розвитку школярів;
- здійснювати співробітництво з батьками, колегами;

- підвищувати рівень кваліфікації та вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

Практична підготовка педагогів здійснюється завдяки системі різних видів практики, тривалість і термін проведення яких визначається навчальним планом. Зміст кожного виду практики, обов'язки студентів-практикантів, керівників, методистів, керівників від баз практики визначені в робочих програмах.

Під час організації окремих видів практики навчальна група може ділитися на підгрупи.

Всі види педагогічної практики проводяться на обладнаних відповідним чином базах освітніх установ на підставі угод про співробітництво.

## 2. ОПИС НАСКРІЗНОЇ ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
<p>Кількість кредитів – 45,5 3 них: Педагогічна: <i>Позанавчальна виховна робота:</i> 9 кредитів <i>Літня практика:</i> 4 кредита <i>Пробні уроки та заняття:</i> 16,5 кредитів <i>Практика зі спеціалізації:</i> 10 кредитів <i>Виробнича (переддипломна) практика:</i> 6 кредитів Навчальна (психолого-педагогічна) <i>«Спостереження за освітньою роботою вчителя в перші дні дитини в школі»</i> 1,5 кредитів</p>	<p>Галузь знань <b>01 Освіта / Педагогіка</b> (шифр і назва)</p>	Обов'язкова	
	<p>Спеціальність: <b>013 Початкова освіта</b> (шифр і назва)</p>		
<p>Загальна кількість годин – 1245</p>	<p>Спеціалізація: <b>«Педагог-організатор»</b> <b>«Англійська мова в початкових класах»</b></p>	Рік підготовки:	
		2-й (3 семестр) – позанавчальна виховна робота	2-й (4 семестр) – позанавчальна виховна робота
		3-й (5 семестр) – позанавчальна виховна робота, практика зі спеціалізації	3-й (6 семестр) – пробні уроки та заняття, практика зі спеціалізації Літня практика
		4-й (7 семестр) – пробні уроки та заняття, практика зі спеціалізації	4-й (8 семестр) – виробнича (переддипломна) практика
		Кількість годин:	
		2 курс 3 семестр – 90	2 курс 4 семестр – 90
		3 курс 5 семестр – 180	3 курс 6 семестр – 300 Літня практика-120
		4 курс 7 семестр – 330	4 курс 8 семестр – 300
<p><b>Тижневих годин:</b> <b>2 курс -4,5 години</b> <b>3 курс – 6 годин;</b> <b>4 курс – 6 годин</b></p>	<p>Освітній рівень: молодший спеціаліст</p>	<p>Вид контролю: <b>диференційований залік (3,4,5,6,7,8 семестр)</b></p>	

### **3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ.**

Практична підготовка майбутнього педагога – органічна складова частина його професійного становлення.

Метою педагогічної практики є:

- удосконалення професійної підготовки майбутнього фахівця;
- формування особистості педагога відповідно до вимог сучасності;
- формування творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Основними завданнями практичної підготовки майбутнього педагога є:

- формування системи професійних знань, необхідних педагогу для виконання своїх функцій;
- розвиток і закріплення основних професійно-педагогічних компетентностей відповідно до вимог стандартів вищої педагогічної освіти та кваліфікаційної характеристики спеціаліста;
- оволодіння засобами й тактикою спілкування, що забезпечує встановлення партнерських взаємин з дитиною, її батьками, колегами і т.д.;
- формування творчої професійної позиції в освітньому процесі закладу загальноосвітньої середньої освіти;
- розвиток здатності обирати педагогічні технології, які є відповідними пріоритетним завданням навчання та виховання на даному віковому ступені, відповідно до індивідуальних особливостей дітей шкільного віку з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- формування Я - концепції майбутнього педагога;
- формування культури педагогічної діяльності (культури мовлення, культури педагогічного спілкування);
- розвиток у студентів педагогічної рефлексії та потреб у самопізнаванні та самовдосконаленні;
- оволодіння засобами й методами діагностики розвитку дітей молодшого шкільного віку й діяльності педагога;
- вивчення сучасного стану навчально-виховної роботи в різних типах шкіл й установ додаткової освіти, кращого та нетрадиційного досвіду.

Реалізація вищезазначених завдань передбачає формування у студентів професійних вмінь та навичок (відповідно до кваліфікаційних вимог).

*1. У сфері конструктивних функцій:*

- визначати конкретні навчально-виховні завдання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, соціально-психологічних особливостей колективу;
- планувати й аналізувати навчально-виховний процес з точки зору психологічних, дидактичних, методичних позицій з урахуванням сучасних вимог;
- обґрунтовано вибирати ефективні форми, методи й засоби навчання та виховання, визначати результати засвоєння дітьми програмного матеріалу, рівень їх розвитку;
- проводити різноманітну роботу в класному колективі, віковій групі, в гуртках;
- використовувати технічні засоби навчання, комп'ютерну техніку та наочність;
- розробляти дидактичний матеріал і наочність;
- проводити індивідуальну роботу з дітьми та батьками;
- знайомити батьків з основами педагогічних знань;
- розвивати у дітей шкільного віку потребу у здоровому способі життя, дотриманні правил загальної та індивідуальної гігієни;
- проводити самоаналіз, самооцінку й корегування власної діяльності.

2. *У сфері організаторських функцій:*

- керувати навчальною діяльністю школярів, формувати у них загальнонавчальні вміння і навички;
- раціонально розподіляти час на заняттях й виконувати намічений план;
- організувати виховну роботу в навчальний і позанавчальний час;
- організувати власну професійну діяльність.

3. *У сфері комунікативних функцій:*

- використовувати різноманітні форми й методи педагогічного спілкування з дітьми, батьками, колегами;
- будувати ділові та особисті стосунки з усіма особами, які беруть участь у вихованні дітей;
- володіти вербальними та невербальними засобами спілкування.



#### 4. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Відповідно до навчального плану за фахом 013 Початкова освіта проводяться такі види практики:

№ з/п	Вид практики	Семестр	Кількість кредитів /годин
1.	Навчальна (психолого-педагогічна практика) «Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя в перші дні дитини в школі»	7	1,5 (45 год.)
2.	Педагогічна практика:		
	1. Позакласна та позашкільна виховна робота	3,4,5	2 год/т
	2. Пробні уроки і заняття	6,7	6 год/т
	3. Літня педагогічна практика в ДОТ	6	4тижні
	4. Практика зі спеціалізації	5,7	2 год/т
	5. Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі	7	1тиждень
	6. переддипломна педагогічна практика	8	8 тижнів

#### Позанавчальна виховна робота (3-5 семестри)

**Головна мета практики** – сформувати у студентів уміння і навички проводити позакласну роботу та позашкільну роботу, надати практичну допомогу школам в поліпшення та удосконаленні виховної роботи з учнями. Проводиться паралельно з вивченням основних дисциплін психолого-педагогічного циклу в 3-5 семестрах. Студенти виступають в період практики в ролі помічників класоводів і здійснюють виховну роботу в початкових класах.

#### Завдання практики:

- оволодіння вміннями вести позанавчальну виховну роботу з дітьми в класі;
- знайомство з характером і змістом позанавчальної виховної діяльності, посадовими обов'язками вчителів-класоводів, вихователів;
- оволодіння методами і прийомами роботи з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей школярів.

#### Студенти оволодівають знаннями:

- змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку;
- вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів і підлітків;
- основ колективної організаторської діяльності та педагогіки співробітництва.

В ході практики студенти формують необхідні професійні вміння:

- спостерігати і аналізувати різні форми позакласної та позашкільної виховної роботи;
- визначати конкретні виховні завдання, виходячи з основної мети національного виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, планувати виховну роботу в школі;
- організовувати дитячий колектив на виконання поставлених завдань;
- вивчати особливість школяра і колектив учнів в умовах класу чи групи подовженого дня;
- проводити різноманітні види позакласної виховної роботи з учнями;
- організовувати дозвілля та спортивно-оздоровчу роботу;

- працювати з активом і проводити окрім названих формам роботи додатково окремі виховні заходи, пов'язані зі специфікою майбутньої спеціальності;
- проводити заняття предметних гуртків, конкурси на кращий малюнок чи поробку, концерти для батьків та спільні свята чи громадські акції.

За результатами семестру студенти отримують оцінку, а по закінченні виводиться підсумкова, узагальнююча всі результати, та складається залік. В процесі практики студенти ведуть щоденник за встановленим зразком і оформлюють необхідну документацію.

### **Літня педагогічна практики в ДОТ (6 семестр)**

**Головна мета практики** – розширити професійно-педагогічні знання практикантів і озброїти їх методикою виховної роботи з тимчасовими дитячими об'єднаннями в літній період.

#### **Задачі практики:**

- вироблення умінь самостійної роботи з дітьми в умовах літнього відпочинку;
- озброєння методами і прийомами виховання дітей різного віку в умовах літнього відпочинку;
- розвиток відповідального і творчого відношення до проведення виховної роботи з дітьми і підлітками.

В процесі педагогічної практики в дитячих оздоровчих таборах студенти оволодівають такими знаннями та вміннями:

- знання змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку;
- знання вікових і індивідуальних особливостей дітей і підлітків;
- знання основ роботи дитячого оздоровчого табору;
- вміння визначати цілі і задачі виховної роботи з тимчасовими дитячими колективами;
- уміння складати план виховної роботи на табірну зміну і на кожний день з урахуванням інтересів і індивідуальних особливостей дітей;
- уміння організовувати самоврядування в табірних колективах і спрямовувати його діяльність, створювати умови для розвитку;
- уміння поєднувати колективну, групову і індивідуальну роботу з дітьми і підлітками;
- уміння використовувати всю систему можливих педагогічних впливів в умовах табору з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей дітей і підлітків;
- уміння встановлювати педагогічно вірні стосунки з дітьми і підлітками в специфічних табірних умовах;
- уміння усвідомлювати і аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності;
- уміння вести документацію педагога-організатора дитячих колективів.

До початку літньої педагогічної практики студенти вивчають факультативно особливості роботи вожатих, нові форми проведення творчих справ, дитячі ігри, пісні, приймають участь в інструктивно-методичному табірному зборі. Практика проходить в таборах, які уклали угоди з педагогічним коледжем під керівництвом досвідчених педагогів, хід практики контролюють методисти-викладачі коледжу. Хід практики фіксується в педагогічних щоденниках. За даний вид практики ставиться підсумкова оцінка на підставі характеристики практиканта та перевірки документації.

За результатами практики проводиться підсумкова конференція, що передбачає творчий звіт груп.

### **Пробні уроки та заняття (6-7 семестри)**

Цей вид практики проводиться з метою вироблення і вдосконалення практичних вмінь та навичок, які необхідні майбутньому вчителю при організації навчально-виховної роботи з учнями.

При проходженні практики група кількістю в 25-30 студентів ділиться на підгрупи від 6 до 8 чоловік.

#### **Завдання практики:**

1. Вдосконалення умінь та навичок спостереження і аналізу навчально-виховного процесу.
2. Озброєння студентів методами і прийомами проведення уроків, вміннями керувати пізнавальною діяльністю школярів у відповідальності з віковими та індивідуальними особливостями.
3. Оволодіння студентами методами і прийомами проведення позакласних занять з предметів та виховних заходів.
4. Навчання творчому застосуванню на практиці знань, умінь, навичок, отриманих при вивченні дидактики, приватних методик, теорії і методик виховання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності та враховано основні освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров'язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

В ході педагогічної практики кожний студент у відповідності з профілем підготовки проводить певну кількість пробних уроків і занять. За спеціальністю 013 – 15 пробних уроків:

- російська мова - 1
- українська мова - 2
- математика - 3
- природознавство –2
- сходинок до інформатики-1
- технології - 1
- мистецтво -1
- фізичне виховання – 1
- іноземна мова-2
- виховна година - 1

Заняття проводяться протягом семестрів за розкладом (один раз на тиждень). В процесі проходження педагогічної практики студенти знайомляться з організацією навчально-виховного процесу в школі, роботою вчителів, класних керівників:

- дають пробні уроки і позакласні заходи з предметів;
- проводять виховні заходи з учнями класу;
- відвідують, організують, аналізують пробні заняття практикантів;
- знайомляться з системою методичних засобів і організацією форм трудового навчання і професійної орієнтації школярів.

#### **Студенти повинні вміти:**

- планувати уроки та позакласні заходи з предметів;
- вести навчально-виховний процес з дисциплін спеціальності в різних організаційних формах;
- обирати найбільш ефективні форми, методи, прийоми проведення уроків;
- працювати з методичною літературою, шкільними підручниками, використовувати дидактичний матеріал до уроків та занять;
- організувати самопідготовку, вести суспільно-корисну та культурно-масову роботу з вихованцями;
- здійснювати в процесі занять трудове виховання і професійну організацію учнів, реалізувати міжпредметні зв'язки;

- здійснювати критичний аналіз та самоаналіз доцільності використаних видів діяльності на уроці відповідно до методичних вимог та нових державних стандартів.

Всі пробні уроки, позакласні заняття та виховні заходи аналізуються групою студентів спільно з вчителем, методистом чи викладачем педагогіки. За кожний пробний урок, заняття чи захід практиканту виставляється оцінка. При виставленні підсумкової оцінки враховується якість підготовчої роботи до проведення уроку, вміння здійснювати самоаналіз і аналіз уроків, ведення щоденників.

### **Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі (7 семестр)**

**Мета практики** – вивчення і аналіз змісту, організації і методики занять з школярами-новачками в перший тиждень, спостерігати за адаптацією дитини до нових умов у 1 тиждень перебування в школі.

#### **Задачі практики:**

- познайомити з порядком і методикою комплектування перших класів, познайомити з плануванням роботи вчителя в перший тиждень;
- познайомити з організацією прийому дітей в перший день та проведенням свята знань;
- познайомити із змістом, організацією та методикою занять в перші дні навчання дітей;
- познайомити з методикою виявлення рівня знань та вмінь дітей в області усної мови, читання, письма, лічби, малювання, які характеризують рівень розвитку дитини;
- познайомити із своєрідністю проведення перших занять та початкової роботи з батьками дітей.

В ході практики студенти виступають в ролі спостерігачів та колективних помічників вчителів закріпленого класу. Навчальна група для проведення даного виду практики ділиться на підгрупи, за кожною закріплюється методист коледжу. За цей вид практики студентам виставляється залік за результатами складання заліку та з урахуванням:

- ведення щоденника спостережень;
- аналізу уроків;
- розробки уроків, наочності до них;
- звіту;
- якості організації перерв, діагностичних бесід, участі у батьківських зборах.

### **Переддипломна педагогічна практика (8 семестр)**

Цей вид практики є завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя. Мета практики: ознайомлення з системою навчально-виховної роботи школи, продовження вивчення та використання досвіду вчителів-новаторів, вивчення особистості учня та класного колективу, закріплення професійних вмінь та навичок, необхідних майбутньому вчителю.

#### **Завдання практики:**

- оволодіння вміннями навчально-виховної діяльності вчителя, педагога-організатора, класного керівника, керівника гуртка в умовах міської чи сільської школи;
- ознайомлення з умовами діяльності школи, педагогічним колективом, дитячими організаціями, матеріальним забезпеченням навчально-виховного процесу;
- ознайомлення з системою планування навчально-виховного процесу школи, окремих вчителів і вихователів;

- психолого-педагогічне вивчення учнів і колективу;
- ознайомлення з роботою методичних об'єднань вчителів початкових класів і педагогічної ради.

В процесі практики закріплюються та розвиваються такі професійні вміння:

- розробляти поурочні та тематичні плани навчальних занять, планувати позакласну роботу на період практики;
- самостійно готуватися та проводити уроки, домагатися глибокого засвоєння учнями навчального матеріалу, формувати науковий світогляд, логічне мислення, культуру усної та писемної мови, проводити додаткові заняття та індивідуальну роботу з учнями, виготовляти наочні посібники та дидактичний матеріал;
- проводити різноманітну позанавчальну виховну роботу;
- вести шкільну документацію, перевіряти зошити;
- проводити індивідуальну роботу з батьками, батьківським активом, підбирати матеріал для батьківських зборів;
- проводити педагогічний експеримент чи творчу дослідницьку роботу з метою збирання матеріалу та його використання при написанні курсової роботи;
- використання досвіду вчителів в період переддипломної практики.

Практика для студентів спеціальності 013 Початкова освіта проводиться 8 тижнів: 6 тижнів – на робочому місці вчителя початкових класів в закріпленому класі та 2 тижні на робочому місці педагога-організатора (або вчителя іноземної мови).

За даний вид практики студентам виставляється підсумкова оцінка з урахуванням оцінки педагогічної ради базової школи за роботу на місці вчителя початкових класів, оцінки педагогічної ради школи зі спеціалізації, оформлення звітної документації, якості виконання індивідуального завдання. За результатами практики проводиться підсумкова конференція.

### **Практика з додаткової кваліфікації**

Студенти спеціальності 013 зі спеціалізацією «Іноземна мова» проходять практику, метою якої є підготовка фахівця, який був би спроможний самостійно реалізувати освітні та виховні завдання в процесі здійснення педагогічної і організаційно-керівної діяльності в освіті на посаді вчителя англійської мови в загальноосвітніх школах.

#### **Завдання педагогічної практики:**

- розвивати у студентів зацікавленість та любов до професії вчителя англійської мови у початкових класах;
- розвивати професійні здібності студентів та формувати основи педагогічної майстерності;
- оволодіти прийомами та методами навчання учнів початкових класів англійської мови;
- оволодіти вміннями самостійного планування та проведення навчально-виховної та позакласної роботи з англійської мови.

#### **Практика включає в себе такі види:**

- розмовна практика (4,6 семестри)
- пробні уроки (5,6,7 семестри) – 16-17 уроків з англійської мови і виховний захід.

Студенти спеціальності 013 зі спеціалізацією «педагог-організатор» проходять практику на місці педагога-організатора загальноосвітнього навчального закладу.

#### **Завдання педагогічної практики:**

- розвивати у студентів зацікавленість та любов до професії педагога-організатора;
- розвивати професійні здібності студентів та формувати основи педагогічної майстерності;

- оволодіти прийомами та методами організації дитячих колективів, проведення масових заходів;
- оволодіти вміннями самостійного планування та проведення поза навчальної та позакласної роботи з учнями різного віку.

## **5. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ**

У Лисичанському педагогічному коледжі встановлена система поточного підсумкового контролю у вигляді настановних конференцій, підсумкових конференцій, конкурсів тощо, що фіксує виконання студентами окремих розділів або в цілому програми практики, залежно від її виду й тривалості. Викладачі-методисти педколеджу контролюють підготовку студентів до уроків і занять, проводять консультації 1-2 рази на тиждень за відповідним розкладом, що затверджується директором, спостерігають уроки й заняття студентів, аналізують їх діяльність, надаючи великої уваги організаційній, виховній сторонам роботи студентів з учнями, педагогічній майстерності практиканта.

Педагогічна рефлексія охоплює всі етапи роботи й передбачає самоаналіз і самоконтроль самим студентом якості своєї роботи, коригування власної діяльності.

Необхідною умовою контролю є ведення щоденників встановленого зразка усіх видів практики. Окремі види робіт студенти виконують як індивідуальні або групові. За кожний вид практики студенти одержують залік (диференційований).

Відкриті дні практики, виконання та захист завдань з психології та педагогіки, конкурси педагогічної майстерності, настановчі та підсумкові конференції, поточний контроль за роботою кожного студента і підсумкові результати розглядаються на нарадах у керівників баз практик і директора педагогічного коледжу, на зборах в групах, на засіданнях предметно-циклових комісій, на засіданнях методичної ради педколеджу і педрадах.

Загальна оцінка роботи кожного студента – комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання), оцінювання його діяльності керівниками від баз практики. Таким чином, результати підсумкового контролю дозволяють зробити висновки про теоретичну і практичну підготовку студентів, дати узагальнену оцінку його роботи.

Облік роботи з усіх практики систематично ведеться в журналах педагогічної практики.

