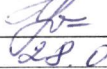


Міністерство освіти і науки України
ВП «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

Розглянуто
навчально-методичною радою
ВП «Лисичанський педагогічний
коледж імені Тараса Шевченка»

 Л.Ю. Тарарива
28.08.2018

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВП «Лисичанський
педагогічний коледж
ЛНУ імені Тараса Шевченка»

 Г. М. Міненко



**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА
ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

Зміст

Вступ.

1. Організаційні засади наскрізної програми педагогічної практики студентів спеціальності
2. Опис наскрізної програми
3. Зміст навчальної та літньої практики
4. Переддипломна практика
5. Форми контролю
6. Література

ВСТУП

Сучасні тенденції розвитку фахової передвищої освіти в Україні засвідчують важливість підготовки майбутнього фахівця до реалізації професійних функцій та забезпечення його особистісного творчого зростання. Національна доктрина розвитку освіти в Україні, Закон України «Про фахову передвищу освіту» пропагують особистісний професійний розвиток майбутнього фахівця освіти як найвищу цінність суспільства. Отже, головне завдання освіти полягає у професійній підготовці фахівців, здатних до самовизначення, самореалізації та самоствердження. У контексті цього особливої актуальності набувають питання практичної підготовки майбутнього вихователя до створення сучасного освітнього простору для дітей дошкільного віку.

Сучасний фахівець дошкільної галузі, якого очікує суспільство, має бути свідомим і самостійним у своїй діяльності. Це можливо за умови повноцінної професійної самореалізації вихователя дітей дошкільного віку, яку необхідно формувати ще у педагогічному навчальному закладі, зокрема у процесі практичної підготовки. Таким чином, педагогічна практика є важливою складовою навчально-виховного процесу, в ході якого відбувається безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з їх практичною діяльністю в ролі педагога. Вона дозволяє розвинути у майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти інтерес до педагогічної діяльності; визначити, наскільки правильно вони обрали для себе сферу діяльності; з'ясувати ступінь співвідношення особистісних якостей з професією вихователя.

1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ НАСКРІЗНОЇ ПРОГРАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1.1. Мета та завдання педагогічної практики

Метою педагогічної практики є формування професійної самореалізації та професійної компетенції у майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Завдання педагогічної практики:

Особистісне зростання і професійна самореалізація студента-практиканта

- сприяти формуванню у студентів професійних компетенцій:
 - інформаційна компетенція передбачає розвиненість таких умінь: формувати у дітей предметні знання і уявлення; передавати навчальну інформацію в логічній послідовності, використовуючи індуктивний і дедуктивний способи формування знань, інтегруючи їх; передавати знання за допомогою різноманітних технічних засобів навчання.
 - організаційна компетенція організація та виконання окресленого плану заняття (раціонально розподіляти час між структурними і логічними частинами заняття, між методами викладу навчального матеріалу студентом і роботою дітей; керувати процесом навчально-виховної діяльності дітей дошкільного віку);
 - комунікативна компетенція, яка забезпечується такими вміннями: встановлювати ділові взаємини з дітьми і між дітьми, з колективом дошкільного навчального закладу, з батьками; здійснювати зворотний зв'язок з дітьми в процесі навчально-виховної роботи; бути уважним до дітей, вимогливим, тактовним; попереджати і вирішувати конфліктні ситуації між дітьми; опанувати технологію вирішення конфліктів;
 - орієнтаційна компетенція, виконання якої вимагає таких умінь: формувати науковий світогляд дітей, здійснювати їх ідейне, моральне, трудове, естетичне, природоохоронне виховання за допомогою інтеграції знань;
 - конструктивна компетенція забезпечується комплексом професійних умінь, таких як: складати індивідуальні плани-графіки особистісно-професійного розвитку; визначати і формулювати розвивальну, виховну, навчальну мету заняття; оптимально забезпечувати організацію заняття; планувати навчальну діяльність дітей і способи її організації; визначати тип і структуру заняття; складати перспективний і календарний плани; планувати зміст і методи роботи з батьками;
 - дослідницька компетенція, виконання якої забезпечується такими вміннями: умінням спостерігати й аналізувати освітній процес; здійснювати самоаналіз, теоретично осмислювати досвід роботи інших практикантів; збирати, систематизувати, узагальнювати факти педагогічної діяльності з метою виконання науково-методичної роботи в період педагогічної практики.

Отримані компетенції перетворюються на звичні форми професійної поведінки, відбувається реалізація і подальше вдосконалення сформованого особистісного потенціалу у сфері навчальнопрофесійної діяльності.

Розвиток особистості майбутнього вихователя ЗДО: створити умови для підготовки педагога як професійно-компетентного фахівця-дослідника: забезпечити професійне та особистісне зростання студента на основі свого «ідеального професійного Я»;

Виховання майбутнього фахівця дошкільної галузі: виховання у майбутніх вихователів соціальної активності, намагання керуватися в практичній діяльності

принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професії, прагнення до творчості.

1.2. Принципи педагогічної практики:

- гуманізації та демократизації педагогічного процесу;
- цілеспрямованості практичної підготовки;
- безперервності й систематичності практики, ускладненні її змісту та організації переходу від одного виду до наступного;
- відповідності змісту й організації практики тим вимогам, що відбуваються на сучасному рівні підготовки вихователя;
- тісного зв'язку практики з вивченням теоретичних курсів, здійснення
- міжпредметних зв'язків суспільних, психолого-педагогічних і спеціальних дисциплін;
- поєднання різних видів діяльності студентів у дошкільному закладі; єдності науково-теоретичної обґрунтованості практики з реаліями роботи в дошкільних закладах.

1.3. Функції педагогічної практики:

- адаптаційна функція практики виявляється в тому, що студенти не тільки знайомляться з різними типами дошкільних закладів і організацією роботи в них, але й з ритмом педагогічного процесу, починають орієнтуватися в системі відносин педагогічного колективу. Майбутній вихователь вступає в контакт із сім'ями дітей, починає реально уявляти всі труднощі та радощі педагогічної діяльності.

- навчальна функція практики дозволяє студенту перевірити на першій практиці набуті теоретичні знання, сформувані педагогічну свідомість в процесі вироблення основних педагогічних вмінь і навичок, що відбувається на кожному кроці: спостереження студентом занять, режимних процесів вихователів або співкурсників, спілкування вихователя з дітьми в різних ситуаціях, самостійне проведення навчальної або виховної роботи, аналіз або самоаналіз своїх педагогічних спроб.

- виховна функція педагогічної практики виявляється в тому, щоб реально навчитися любити й сприймати дітей такими, які вони є; виховувати в собі терпимість, витримку, відповідальність, почуття обов'язку. Працюючи із дітьми, студенти швидше розуміють, що необхідно займатися самоосвітою та самовихованням, підвищувати і розвивати професійно значущі якості вихователя, поглиблювати і розширювати набуті знання і свій кругозір, розвиваються педагогічні здібності майбутнього вихователя. Студент розвивається в особистісному та професійному плані.

- діагностична функція практики є однією з найважливіших. Вона допомагає студенту оцінювати свій емоційний стан під час спілкування з дітьми, вихователями, керівництвом дошкільного закладу; слабкі й сильні сторони власної підготовки. Але у зв'язку з тим, що студент не відчуває повної відповідальності і самостійності навіть на переддипломній практиці, можливі помилки.

1.4. Права і обов'язки учасників педагогічної практики

Студент педагогічного коледжу:

- бере участь у настановній конференції;
- вивчає і суворо дотримується правил внутрішнього трудового розпорядку та виробничої санітарії в ДНЗ, проходить інструктаж з охорони здоров'я і життя дітей раннього та дошкільного віку, з охорони праці і техніки безпеки;
- несе власну відповідальність за проходження медичного огляду, на початок навчального семестру надає санітарну книжку медичній сестрі ЗДО, в якому проходить практику;

- знайомиться з вимогами до організації практики, з планом і загальними завданнями практики; разом з методистом практики складає графік проведення пробної роботи на певний навчальний семестр;
 - оформлює відповідну документацію (щоденник з практики, зошити конспектів та аналізу освітнього процесу в конкретній групі, зошит виконання завдань практики);
 - приймає активну участь у перегляді та обговоренні показових заходів, які проводять вихователі та пробних занять, які готують інші студенти-практиканти; проводить самоаналіз власної роботи;
 - напередодні пробної практики (згідно власного графіку) обов'язково одержує консультацію вихователя ЗДО, вивчає відповідну літературу і складає конспект, затверджує його у викладача відповідної дисципліни та методиста практики;
 - готує необхідні наочні матеріали та атрибути для проведення заходів;
 - збирає наочний і методичний матеріал у «Скарбничку студента-практиканта»;
 - одержує від методиста практики індивідуальне завдання і виконує його у певний термін; не відмовляється від додаткової допомоги вихователю і методисту ЗДО;
 - у повному обсязі виконує всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників;
 - несе власну відповідальність за відвідування педагогічної практики, відпрацьовує пропущені години за додатковим графіком;
 - веде просвітницьку роботу з питань дошкільної освіти, приймає участь у методичних заходах ЗДО (педагогічні читання, конференції, методичні об'єднання тощо);
 - здійснює дослідну роботу за темою курсової чи дипломної роботи;
 - складає письмовий звіт (після навчального семестру, за певною схемою);
 - бере участь у підсумковій конференції за результатами практики.
- Випускник педагогічного коледжу повинен ввійти в інноваційний режим сучасних освітніх закладів різного типу та установ, бути орієнтованим на творчість, педагогічну імпровізацію, пошук нових методів і форм виховання і навчання, бути готовим до експериментально-пошукової роботи як із групою, так й індивідуально з кожним.

Методист (керівник) педагогічної практики студентів спеціальності «Дошкільне виховання»:

- здійснює розподіл студентів в базовий дошкільний заклад;
- проводить настановний інструктивно-методичний семінар (конференцію) як зі студентами 2-4 курсів, так і з педагогічними працівниками бази практики;
- забезпечує умови для організації показових і пробних заходів, проведення студентами виховної роботи протягом першої та другої половини дня на базі дошкільного закладу;
- консулює підгрупу студентів, окремих студентів за їх запитамі;
- спостерігає разом із студентами всі види показового проведення педагогічного супроводу в ЗДО згідно плану педагогічної практики, аналізує і оцінює практичну підготовку студентів;
- контролює відвідування студентами бази практики;
- створює умови для роботи студентів в аудиторії, забезпечує їх необхідною літературою і посібниками;
- надає консультацію щодо проведення занять та режимних моментів відповідно специфіки викладання даної навчальної дисципліни; затверджує конспекти освітньої роботи;
- перевіряє і оцінює всі види документації, якість реалізації завдань практики;
- здійснює контроль за проходженням студентами літньої та переддипломної педагогічної практики, перевіряє і оцінює документацію студентів;

- приймає участь у підсумковій конференції за результатами різних видів практики;
- пропонує заходи щодо поліпшення практичної підготовки студентів, вносить зміни у план педагогічної практики (після обговорення і затвердження їх на засіданні циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки та психології);
- проводить просвітницьку, консультативну і профорієнтаційну роботу в базовому дошкільному закладі;
- має право висвітлювати результати педагогічної практики на сторінках педагогічних журналах і газет.

Функціональні обов'язки працівників ЗДО

Директор закладу дошкільної освіти:

- перед початком практики контролює підготовленість бази дошкільного закладу та вважає за потребу до прибуття студентів-практикантів проведення відповідних заходів;
- забезпечує проведення всіх організаційних заходів: інструктаж з охорони здоров'я і життя дітей раннього та дошкільного віку, з охорони праці і техніки безпеки;
- контролює забезпечення нормальних умов праці і побуту студентів;
- контролює виконання студентами-практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку,
- у тісному контакті з керівником практики забезпечує високу якість її проходження згідно з програмою;
- проводить педраду за результатами літньої та переддипломної практики, затверджує характеристики студентів-практикантів;
- має право надати письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо її поліпшення.

Методист закладу дошкільної освіти:

- забезпечує необхідні умови для успішного проведення педагогічної практики і здійснює загальне керівництво щодо якісної підготовки показових занять і виховної роботи;
- знайомиться з загальним планом практики (на семестр), з вимогами методиста педагогічного коледжу до організації практики;
- несе відповідальність за призначення вихователів керівниками педагогічної практики;
- забезпечує розподіл студентів за віковими групами;
- спостерігає і разом з керівником практики аналізує роботу вихователів і студентів;
- знайомить студентів з основами планування освітньої роботи в ЗДО, формами методичної роботи з педагогами;
- має право залучати студентів до виконання завдань методичного характеру;
- створює умови для роботи студентів в методкабінеті, забезпечує їх необхідною літературою і посібниками;
- надає консультації вихователям і студентам з метою підвищення якості проведення показових і пробних занять;
- разом з керівником практики веде таблиць обліку проведення показових занять, облік відвідування студентами бази практики;
- контролює складання вихователями більш якісної, об'ємної та об'єктивної характеристики студента-практиканта;
- приймає участь у організаційних заходах, які проводяться в педагогічному коледжі і стосуються питань педпрактики (зустріч з методистами ЗДО, участь у підсумкових конференціях за результатами літньої та переддипломної практик);

- разом з директором ЗДО має право надати письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо її поліпшення.

Вихователь закладу дошкільної освіти:

- створює умови для успішного проходження студентами практики;
- знайомить студентів з основами планування освітньої роботи в конкретній віковій групі, з веденням обов'язкової документації;
- знайомить студентів зі складом дітей в групі, надає стисло психолого-педагогічну характеристику кожної дитини;
- знайомить студентів з куточками, обладнанням і дидактичними матеріалами, їх призначенням в групі і правилами користування;
- надає зразок гуманного і турботливого відношення до дітей;
- проводить показові заняття (за планом практики);
- надає методичну допомогу практикантам при підготовці до пробної практики (консультації щодо послідовності та змісту проведення режимних моментом протягом першої чи другої половини дня, допомога у виборі теми заняття, складання різнорівневої мети, ходу (алгоритму) заняття, підбору або виготовлення наочності...);
- несе відповідальність за надану консультацію і фіксує власним підписом її проведення у зошиті конспектів студента;
- вихователь – керівник практики не має права відмовлятися від надання консультації і направляти студентів за визначенням теми заняття або планування режимних моментів до викладача відповідної навчальної дисципліни;
- забезпечує практикантів необхідними посібниками, обладнанням і матеріалом; має право залучати студентів до виготовлення дидактичної наочності;
- перевіряє підготовку студента до пробної практики на початок робочого дня (наявність конспекту і затвердження його методистом коледжу, готовність атрибутики та дидактичних матеріалів...), має право не допустити студента до роботи при відсутності конспекту або знизити оцінку при неякісному проведенні пробної практики;
- спостерігає і аналізує самостійне проведення студентами занять і режимних моментів;
- під час літньої та переддипломної практики щодня оцінює роботу практиканта і робить відповідні записи у зошиті аналізу;
- складає якісну, об'ємну та об'єктивну характеристику студента-практиканта, виставляючи у характеристиці загальну оцінку з практики (літньої або переддипломної); бере участь у роботі педагогічної ради ЗДО при затвердженні характеристики студента, вносить пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки студентів.

2. ОПИС НАСКРІЗНОЇ ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 19,5 3 них: навчальна практика: 9 кредитів літня практика: 4,5 кредита виробнича (переддипломна) практика: 6 кредитів	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (шифр і назва)	Обов'язкова	
	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)		
Загальна кількість годин – 585	Спеціалізація: «Організатор фізичного виховання в закладах дошкільної освіти» «Вихователь з правом навчання англійської мови в закладах дошкільної освіти»	Рік підготовки:	
		2-й (3 семестр) – навчальна (спостереження в групах раннього віку)	2-й (4 семестр) – навчальна (спостереження в групах раннього віку)
		3-й (5 семестр) – навчальна (пробні заняття в ЗДО)	3-й (6 семестр) – навчальна (пробні заняття в ЗДО), літня практика
		4-й (7 семестр) – навчальна (пробні заняття в ЗДО, практика зі спеціалізації)	4-й (8 семестр) – виробнича (переддипломна) практика
		Кількість годин:	
		2 курс 3 семестр – 45	2 курс 4 семестр – 45
		3 курс 5 семестр – 60	3 курс 6 семестр – 60 Літня практика-135
		4 курс 7 семестр – 60	4 курс 8 семестр – 270
Тижневих годин: 2 курс -2,5 години 3 курс – 6 годин; 4 курс – 6 годин:	Освітній рівень: молодший спеціаліст	Вид контролю: диференційований залік (3,4,5,6,7,8 семестр)	

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ЛІТНЬОЇ ПРАКТИКИ

3.1. Навчальна («Спостереження і пробна педагогічна практика в групах раннього віку»)

Під час педагогічної практики в групах раннього віку дошкільного навчального закладу студенти ознайомлюються з особливостями обладнання груп дітей раннього віку, фізичним розвитком малюків другого та третього років життя, вчать давати характеристику основних рухів, умовами, які сприяють їх формуванню. Студенти звертають увагу на розвиток у дітей емоцій і потребу в спілкуванні з оточуючим та його значення на їх психічний розвиток. Спостерігаючи за розвитком мовлення дітей, студенти ознайомлюються з методичними прийомами її формування. Велике значення в педагогічній практиці має спостереження за працівниками закладу дошкільної освіти в створенні освітнього середовища.

Студенти надають посильну допомогу вихователям в роботі з дітьми, приймають участь у виготовленні і ремонті посібників, іграшок, у догляді за дорослими і тваринами; аналізують особливості поведінки і розвитку, здійснюють індивідуальну роботу. В окремих випадках самостійно виконують певні види роботи (організація розваг, індивідуальну роботу з різних методик, проведення режимних процесів, ігор-занять).

Студенти починають накопичувати матеріал для курсових робіт, семінарських та практичних занять, доповідей, виступів. Протягом даного виду практики студенти суворо дотримуються виконання правил з техніки безпеки та охорони життєдіяльності дітей з обов'язковим проходженням ними інструктажів (вступного і на кожному конкретному місці праці).

Зміст практичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти реалізується через різні види педагогічної практики, що пов'язані між собою і повинні забезпечити особистісно-орієнтований, комплексний, безперервний і творчий характер підготовки кожного студента.

Потижневий розподіл годин: 2 курс, 3 семестр

№ тижня	Зміст	Завдання
1.	Екскурсія по ЗДО. Презентація досвіду роботи ЗДО «Творчій простір ЗДО».	1. Скласти індивідуальний графік педпрактики. Робота з щоденником. 2. Створити електронну скарбничку з педагогічної практики.
2.	Знайомство з вихователем та дітьми групи раннього віку (3-й рік життя). Вивчення документації вихователя групи раннього віку.	1. Записати режим дня групи, список дітей (ім'я, прізвище вік дитини). 2. Скласти психологічну характеристику групи раннього віку за схемою.
3.	Спостереження за організацією роботи з адаптації дітей раннього віку до ЗДО «Терапевтична казка»	1. Аналіз показового заходу вихователя. 2. Підготовка терапевтичної казки для дітей раннього віку.
4.	Самостійне проведення терапевтичної казки для дітей раннього віку.	1. Зробити самоаналіз проведення терапевтичної казки. 2. Представити збірку терапевтичних казок (Електронна скарбничка)
5.	Спостереження за виконанням вихователем санітарно-гігієнічних норм в групах раннього віку.	1. Зробити аналіз спостереження за вихователем (схема). 2. Ознайомлення з Санітарним регламентом (скарбничка)

6.	Самостійне виконання санітарно-гігієнічних норм в групах раннього віку	1.Самоаналіз заходу.
7-8.	Спостереження режимних моментів: ранкові зустрічі, ранкова гімнастика, пальчикові ігри, КГН, сніданок.	1. Зробити аналіз проведення режимних моментів вихователем. 2. Підготуватися до самостійного проведення режимних моментів. 3. Створити дві звукових доріжки для проведення ранкової гімнастики (скарбничка).
9-10.	Самостійне проведення режимних моментів: ранкові зустрічі, ранкова гімнастика, пальчикові ігри, КГН, сніданок.	1.Самоаналіз. 2.Виготовлення пальчикового театру. 3.Підбір художнього слова до КГН (скарбничка).
11.	Складання календарного плану для дітей раннього віку на один день. Ознайомлення з сіткою занять	1. Скласти календарний план на один день. 2. Ознайомлення з різними видами сіток занять для дітей раннього віку (проектна технологія, технологія Реджіо Е.) 3. Виготовлення дидактичної гри з сенсорного виховання.
12.	Спостереження за роботою вихователя під час організації прогулянки та повернення з неї.	1. Аналіз показового заходу. 2. Створити збірку рухливих ігор та матеріалу для них (скарбничка) 3. Створити збірку спостережень в природі та довкіллі для дітей раннього віку (скарбничка). 4. Нетрадиційні методи роботи під час прогулянки з дітьми раннього віку (малювання листям, грязьова терапія, пісочна терапія, екотерапія)
13-14.	Самостійна організації прогулянки, проведення прогулянки та повернення з неї.	1.Створити відео звіт для сайту ЛФКПДО проведення нетрадиційних прогулянок з дітьми раннього віку.
15.	Спостереження за роботою вихователя у другу половину дня в групах раннього віку.	1. Аналіз показового заходу за схемою. 2. Створити добірку комплексів гімнастики пробудження (скарбничка). 3. Створити добірку загартовуючи процедур. 4. Робота у мережі Інтернет з питань організації самостійної ігрової діяльності дітей раннього віку.
16-17.	Самостійне проведення другої половини дня в групах раннього віку.	1. Самоаналіз. 2. Підготувати привітання до свята Святого Миколая.
18-19.	Спостереження новорічних свят в ЗДО	1. Аналіз свята. 2. Виготовлення новорічних прикрас.

2 курс, 4 семестр

№ тижня	Зміст	Завдання
Тема 1. Фізичний розвиток дітей раннього віку «Здоровий малюк»		

1.	Спостереження за організацією валеологічної хвилинки та хвилинки ОБЖД. Профілактичні вправи для покращення стану здоров'я дітей (Су-Джок гімнастика, кольротерапія, музикотерапія, сміхотерапія).	1.Аналіз показового заходу. 2.Підготувати інформацію «Ранкова гімнастика з мамою та татом». 3.Створити добірку валеологічних та ОБЖД хвилин, профілактичних вправ (скарбничка) .
2.	Самостійне проведення валеологічної хвилинки та хвилинки ОБЖД, профілактичних вправ для покращення стану здоров'я дітей	1.Самоаналіз.
3.	Спостереження за організацією показового заняття з фізичного виховання	1.Аналіз показового заняття. 2.Взяти консультацію у вихователя з організації заняття з фізичного виховання.
4-5.	Самостійне проведення показового заняття з фізичного виховання	1.Самоаналіз заняття.
Тема 2. Когнітивний розвиток дитини раннього віку		
6.	Спостереження організації та проведення роботи з сенсорного виховання та розвитку дрібної моторики рук з дітьми раннього віку.	1. Аналіз показового заходу. 2. Створення добірки ігор з сенсорного виховання (скарбничка). 3. Виготовлення дидактичних матеріалів з сенсорного виховання та розвитку дрібної моторики рук. (дидактична книжка)
7-8.	Самостійне проведення заняття з сенсорного розвитку з дітьми раннього віку.	1. Самоаналіз.
9.	Спостереження організації та проведення заняття ознайомлення з соціумом	1. Аналіз показового заняття . 2. Створити добірку дидактичних матеріалів до ознайомлення з предметним світом, працею дорослих (скарбничка)
10-11.	Самостійне проведення заняття з ознайомлення з соціумом	1. Самоаналіз. 2. Взаємоаналіз.
12.	Спостереження роботи вихователя з ознайомлення зі світом природи.	1. Аналіз показового заходу. 2. Добірка дидактичних ігор на ознайомлення з тваринним, з рослинним світом, та світом неживої природи (скарбничка).
13-14.	Самостійне проведення роботи з ознайомлення зі світом природи.	1. Зробити самоаналіз власної роботи.
Тема 3. Розвиток особистості на етапі раннього дитинства		
15.	Спостереження роботи з розвитку мовлення і культури спілкування (фольклор, слухання казок, звукова культура мовлення, формування словника, граматична правильність мовлення, мовленнєве спілкування, комунікативні тренінги)	1.Аналіз показового заходу. 2.Створення добірки словесних ігор для дітей раннього віку (скарбничка). 3.Підготувати відео-проект на сайт ЛФКПДО «Як розговорити мовчуна?»
16-17.	Самостійне проведення роботи з розвитку мовлення і культури спілкування	1. Самоаналіз, взаємоаналіз.

18.	Спостереження роботи вихователя з емоційного розвитку та самопізнання засобами естетичного виховання.	1.Аналіз показового заходу. 2.Створення добірку ігор на формування емоційного інтелекту для дітей раннього віку.
19.	Проведення заходу до Дня Захисту Дітей «Україні дитинства»	1.Самоаналіз. 2.Підготовка матеріалів на сайт ЛФКПДО

1.2. Навчальна (пробні заняття в закладі дошкільної освіти)

Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку організовується в межах навчального процесу та передбачає включення всіх студентів III-IV курсів в систематичну педагогічну діяльність. Такий порядок організації педагогічної практики дозволяє протягом всіх років навчання в педагогічному коледжі поєднувати оволодіння теоретичним матеріалом з педагогічною діяльністю майбутніх вихователів.

Практична підготовка майбутніх фахівців для роботи з дітьми дошкільного віку починається на третьому курсі (5 семестр) і закінчується на четвертому курсі (7 семестр).

Потижневий розподіл годин:

3 курс, 5 семестр

№ тижня	Зміст	Завдання
1.	Спостереження роботи вихователя з фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку (фізкультура на повітрі)	1. Аналіз показового заходу вихователя. 2. Зробити добірку нетрадиційного обладнання для занять з фізкультури на повітрі (скарбничка)
2-3.	Самостійне проведення I половини дня та заняття з фізичної культури на повітрі	1.Взаємоаналіз
4.	Спостереження роботи вихователя у II половину дня з ознайомлення з соціумом дітей молодшого дошкільного віку	1.Аналіз показового заходу. 2.Створити добірку дидактичних ігор з ознайомлення з соціумом для дітей молодшого дошкільного віку (скарб.).
5-6.	Самостійне проведення II половини дня та інтегрованого заняття з ознайомлення з соціумом (патріотичне виховання, валеологія, ОБЖД)	1.Взаємоаналіз
7.	Спостереження дослідно-експериментальної роботи з ознайомлення з природою	1.Аналіз показового заходу. 2.Створити добірку дослідів для дітей молодшого дошкільного віку (скарбничка)
8-9.	Самостійне проведення I половини дня та дослідно-експериментальної роботи з ознайомлення з природою.	1.Взаємоаналіз
10.	Спостереження роботи вихователя з мовленнєвого розвитку дітей молодшого дошкільного віку	1.Аналіз показового заходу. 2.Створити добірку мовленнєвих ігор для дітей молодшого дошкільного віку (скарбничка).
11-12.	Самостійне проведення I половини дня та інтегрованого заняття з мовленнєвого розвитку	1.Взаємоаналіз
13.	Спостереження роботи вихователя з	1.Аналіз показового заходу.

	розвитку пізнавальної сфери (логіко-математичний напрямок)	2.Створити добірку ігор логіко-математичного змісту (ігри на асфальті, дидактичні ігри, математика в картині)
14-15.	Самостійне проведення I половини дня та інтегрованого заняття логіко-математичного напрямку	1.Взаємоаналіз
16.	Спостереження роботи вихователя з естетичного виховання дітей молодшого дошкільного віку.	1.Аналіз показового заходу. 2.Створити добірку занять з естетичного виховання для дітей молодшого дошкільного віку.
17-18.	Самостійне проведення I половини дня та заняття з предметного малювання.	1.Взаємоаналіз
19.	Участь у Новорічному Святі	1.Допомога вихователю у виготовленні новорічних прикрас.

3 курс, 6 семестр

№ тижня	Зміст	Завдання
1.	Спостереження інтегрованого заняття (природа, сюжетне малювання) з дітьми середнього дошкільного віку	1.Аналіз показового заняття. 1.Створити смарт-презентацію з теми показового заняття.
2-3.	Самостійне проведення I половини дня та інтегрованого заняття (природа, сюжетне малювання)	1.Взаємоаналіз
4.	Спостереження інтегрованого заняття (аплікація + математика) з дітьми середнього дошкільного віку	1.Аналіз показового заняття. 2.Створення електронних дидактичних ігор
5-6.	Самостійне проведення I половини дня та інтегрованого заняття (аплікація+математика)	1.Взаємоаналіз
7.	Спостереження інтегрованого заняття (ознайомлення з соціумом + декоративне малювання) з дітьми середнього дошкільного віку	1.Аналіз показового заняття. 2.Створити смарт-презентацію з теми показового заняття.
9-10.	Самостійне проведення I половини дня та і ознайомлення з соціумом + декоративне малювання) з дітьми середнього дошкільного віку інтегрованого заняття	1.Взаємоаналіз.
11.	Спостереження за організацією різних видів праці у дітей середнього дошкільного віку (чергування, праця у природі, ручна праця)	1.Аналіз показового заходу. 2.Створити куточок чергування на базі проходження практики.
12.	Самостійне проведення різних видів праці з дітьми раннього дошкільного віку.	1.Взаємоаналіз
13.	Спостереження за організацію спортивних ігор та вправ	1.Аналіз показового заходу. 2.Зробити повідомлення на сайт ЛФКПДО
14-15.	Самостійне проведення спортивних ігор та вправ	1.Взаємоаналіз

4 курс, 7 семестр

№ тижня	Зміст	Завдання
1.	Спостереження ігрової діяльності з дітьми старшого дошкільного віку (театралізовані ігри, сюжетно-рольова гра)	1.Аналіз показового заходу 2.Виготовити атрибути до ігор
2-3.	Самостійне проведення ігрової діяльності з дітьми старшого дошкільного віку	1. Взаємоаналіз.
4.	Спостереження роботи з фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку (елементи козацької педагогіки)	1.Аналіз показового заходу 2.Розробка сценарію
5.	Самостійне проведення роботи з фізичного виховання та спортивної розваги.	1.Самоаналіз
6.	Спостереження роботи з розвитку пізнавальної сфери у дітей старшого дошкільного віку (конструювання+математика+розвиток мовлення)	1.Аналіз показового заходу 2.Розробка проекту «Лего-місто»
7-8.	Самостійне проведення роботи з розвитку пізнавальної сфери у дітей старшого дошкільного віку (конструювання+математика+розвиток мовлення)	1. Взаємоаналіз
9.	Спостереження роботи вихователя з екологічного виховання з дітьми старшого дошкільного віку (природа Космосу)	1. Аналіз показового заходу 2. Створити проект з дітьми екологічного напрямку
10-11.	Самостійне проведення роботи з екологічного виховання з дітьми старшого дошкільного віку (природа Космосу)	1.Самоаналіз
12.	Спостереження роботи з впровадження української мови в навчально-виховний процес дітей старшого дошкільного віку	1.Аналіз показового заходу 2.Розробити проект з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку
13-14.	Самостійне проведення роботи з впровадження української мови в навчально-виховний процес дітей старшого дошкільного віку	1.Самоаналіз
15.	Спостереження показового інтегрованого заняття з грамоти та підготовки руки до письма	1. Аналіз показового заходу. 2. Виготовлення наочності та презентації до заняття
16-17.	Самостійне проведення інтегрованого заняття з грамоти та підготовки руки до письма	1.Самоаналіз 2.Взаємоаналіз
18.	Перегляд і участь в Новорічних святах.	1.Записати переглянутий сценарій новорічного свята. Замалювати оформлення зали. 2.Підібрати декілька сценаріїв новорічних свят для педагогічної скарбнички.

1.3. Літня педагогічна практика

Літня педагогічна практика студентів 3 курсу здійснюється в базових дошкільних закладах, ДНЗ сільської місцевості (за направленням педагогічного коледжу) або дитячих оздоровчих таборах відповідно до угод про організацію педагогічної практики студентів. Допуск до літньої практики одержують студенти, які успішно виконали навчальний план за VI семестр. Студенти, які до виїзду на практику досягли повноліття, направляються на штатні посади вихователя, педагога-організатора. Інші студенти працюють під безпосереднім контролем вихователя, методиста, до якого студенти призначаються на весь термін літньої педпрактики.

Педагогічна практика є етапом практичного втілення теоретичної бази знань студентів з дошкільної педагогіки та психології, окремих методик та предметів спеціалізації в практику власної педагогічної діяльності, етапом поглиблення і вдосконалення практичних умінь, набутих під час практики VI семестру.

Літня педпрактика надає студентам можливість працювати в закладах освіти різних типів, різновікових і родинних групах.

Зміст літньої педагогічної практики

Педагогічна практика в базових дошкільних закладах, ЗДО сільської місцевості, літніх оздоровчих таборах реалізується в термін, що визначається навчальним планом спеціальності.

Головна мета практики - розширити професійно-педагогічні знання практикантів і озброїти їх методикою виховної роботи з тимчасовими дитячими об'єднаннями в літній період.

Задачі практики:

- вироблення умінь самостійної роботи з дітьми в умовах літнього відпочинку;
- озброєння методами і прийомами виховання дітей різного віку в умовах літнього відпочинку;
- розвиток відповідального і творчого відношення до проведення виховної роботи з дітьми і підлітками.

В процесі педагогічної практики в літній період студенти оволодівають такими знаннями та вміннями:

- знання змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку;
- знання вікових і індивідуальних особливостей дітей і підлітків;
- знання основ роботи дитячого оздоровчого табору;
- вміння визначати цілі і задачі виховної роботи з тимчасовими дитячими колективами;
- уміння складати план виховної роботи на табірну зміну і на кожний день з урахуванням інтересів і індивідуальних особливостей дітей;
- уміння організовувати самоврядування в табірних колективах і спрямовувати його діяльність, створювати умови для розвитку;
- уміння поєднувати колективну, групову і індивідуальну роботу з дітьми і підлітками;
- уміння використовувати всю систему можливих педагогічних впливів в умовах табору з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей дітей і підлітків;
- уміння встановлювати педагогічно вірні стосунки з дітьми і підлітками в специфічних табірних умовах;
- уміння усвідомлювати і аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності;
- уміння вести документацію педагога-організатора дитячих колективів.

До початку літньої педагогічної практики студенти вивчають факультативно особливості роботи в ДОТ, нові форми проведення творчих справ, дитячі ігри, пісні, беруть участь в інструктивно-методичному табірному зборі. Практика проходить в ДОТ, які уклали угоди з педагогічним коледжем під керівництвом досвідчених педагогів, хід практики контролюють методисти-викладачі коледжу. Хід практики фіксується в педагогічних щоденниках. За даний вид практики загальна кількість балів ECTS, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання). За результатами практики проводиться підсумкова конференція, що передбачає творчий звіт груп.

1.4. Навчальна (практика з додаткової спеціалізації

«Організатор фізичного виховання в закладі дошкільної освіти»)

Студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціалізацією «Організатор фізичного виховання в закладі дошкільної освіти» проходять практику, метою якої є підготовка фахівця, який був би спроможний самостійно реалізувати освітні та виховні завдання в процесі здійснення педагогічної та організаційно - керівної діяльності на посаді керівника фізичного виховання в ЗДО..

Педагогічна практика зі спеціалізації проводиться в день пробної практики у VII семестрі (18 тижнів)

Практиканти працюють самостійно, але під постійним контролем спеціаліста та керівника практики, знайомляться і використовують різноманітні форми роботи, альтернативні типи занять; організують гурткову роботу.

Студенти - практиканти знайомляться з документацією певного спеціаліста (організатора фізичного виховання закладу дошкільної освіти), приймають участь у методичній роботі спеціаліста, працюють з батьками, готують фізкультурні свята й розваги, відкриті заняття. Під час практики студенти вивчають додаткову новітню літературу, виготовляють наочні посібники, дидактичний матеріал, атрибути, необхідні в роботі з дітьми. Постійно дотримуються правил охорони здоров'я дітей під час образотворчих та фізкультурних занять, пішохідних переходів, загартування, прогулянок.

По закінченні практики готують необхідну звітну документацію (щоденник спостереження і аналізу роботи спеціаліста, зошит конспектів занять й додаткових заходів, матеріали індивідуальної роботи, наочність (зразки), схеми аналізу різних видів роботи).

Зміст і завдання практики з додаткової спеціалізації внесені в окремий план.

№ тижня	Зміст	Завдання
1.	Знайомство з матеріальною базою дошкільного закладу (спортивна зала, басейн, обладнання ділянок спортивним інвентарем). Методичне забезпечення кабінету організатора фізичного виховання. Перегляд показової роботи з обстеження основних рухів дітей різних вікових груп.	1. Записати наявність фізкультурного обладнання та інвентарю в спортивній залі. 2. Познайомитись з блоком таблиць протоколів обліку виконання дітьми основних рухів. 2. При перегляді обстеження зробити відповідний запис у щоденнику.
2-3.	Самостійне проведення обстеження основних рухів у дітей певної вікової групи	1. Переглянути таблиці для обстеження бігу, метання на дальність (мішечки з піском), різних видів стрибків. 2. Заповнити таблицю, проаналізувати

		показники, порівнюючи із середніми показниками програми для даної групи. 1. Зробити висновок про рівень засвоєння дітьми основних рухів.
4.	Перегляд показового проведення ранкової гімнастики (традиційна, танцювальний комплекс, ритмічна гімнастика).	1. Записати схему аналізу ранкової гімнастики. 2. Проаналізувати комплекс ранкової гімнастики в різних вікових групах (за схемою аналізу). 2. Зробити висновок щодо методики проведення різних видів ранкової гімнастики.
5-6.	Самостійне проведення ранкової гімнастики (за різними видами організації).	1. Скласти конспект проведення ранкової гімнастики у певній віковій групі. 2. Зробити само- та взаємоаналіз проведення ранкової гімнастики.
7.	Перегляд проведення індивідуальної роботи з фізичного виховання. Лікувально-корекційна робота.	1. Визначити значення та місце індивідуальної роботи в режимі дня, види колективної роботи. 2. Записати прийоми навчання дітей фізичних вправ (дозування фізичного навантаження, тривалість індивідуальних занять).
8.	Самостійне проведення індивідуальної роботи з фізичного виховання.	1. Визначити групу дітей, які мають недоліки розвитку основних рухів (згідно протоколу обстеження). 2. Підібрати та провести фізичні вправи для удосконалення основних рухів. 3. Зробити самоаналіз виконання власної роботи.
9.	Перегляд показових занять з фізичного виховання (різні типи і види занять). Спостереження діяльності медичної сестри (медико-педагогічний контроль).	1. Записати схему аналізу заняття з фізичного виховання. 2. Визначити вид, тип, структуру, загальну тривалість заняття та його частин в різних вікових групах. 3. Повторити методику визначення загальної та моторної щільності.
10-11.	Самостійне проведення фізкультурних занять.	1. Підготувати та затвердити конспект заняття з фізичного виховання. 2. Зробити замальовки розташування фізкультурного обладнання. 3. Проаналізувати методику проведення заняття (взаємоконтроль) 4. Провести медико-педагогічний контроль.
12.	Перегляд організації та проведення рухливих ігор (народні, хороводні).	1. Записати схему аналізу рухливих ігор. 2. Проаналізувати підготовку до ігор та методичні прийоми керування іграми.
13.	Самостійне проведення рухливих ігор (перша половина дня).	1. Підібрати 3-4 рухливих гри для дітей відповідної групи згідно програми («Малютко», «Дитина в дошкільні роки»). 2. Підібрати малі форми художнього слова (лічилки, загадки, забави).

		3. Виготовити атрибутику до рухливих ігор. 4. Розробити конспект проведення рухливих ігор.
14.	Перегляд показової роботи інструктора (вихователя) з проведення спортивних ігор, вправ спортивного характеру.	1.Познайомитися з матеріальною базою забезпечення розділу «Спортивні ігри та вправи спортивного характеру». 2. Записати наявність інвентарю. 3. Визначити методичні прийоми проведення спортивних ігор та вправ спортивного характеру.
15-16.	Самостійне проведення спортивних ігор, вправ спортивного характеру, естафет.	1.Підібрати елементи спортивних ігор, вправ спортивного характеру для проведення естафети. 2. Скласти та затвердити конспект ігор естафет (для різного віку дітей).
17.	Підготовка оформлення для проведення фізкультурного свята (розваги).	1.Виготовити оформлення за сценарієм фізкультурного свята.
18.	Перегляд та участь в проведенні фізкультурного свята (розваги).	1.Записати сценарій фізкультурного свята. 2.Проаналізувати проведення фізкультурного свята, розваги (за схемою).

3.5. навчальна (практика з додаткової спеціалізації «Вихователь з правом навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти»)

Педагогічну практику зі спеціалізації «Англійська мова у ЗДО» студенти проходять на IV курсі у VII семестрі. Базами для проходження практики є заклади дошкільної освіти міста Лисичанська та регіону відповідно до угод про співробітництво.

Зміст педагогічної практики з додаткової кваліфікації «Вихователь з правом навчання іноземної мови» включає:

- ознайомлення із закладом дошкільної освіти, вихователем англійської мови у ЗДО, навчальним планом, досвідом роботи вихователя англійської мови;
- планування освітнього процесу на семестр (вересень-грудень у ЗДО);
- самостійне проведення занять і позакласних заходів іноземною мовою;
- відвідування, спостереження та наступний аналіз занять та позакласних заходів іноземною мовою;
- допомогу вчителю у проведенні занять з англійської мови;
- вивчення вікових та індивідуальних особливостей вихованців;
- підготовку наочного та дидактичного матеріалу;
- опанування вміннями з питань підготовки та проведення позакласної роботи з іноземної мови (ранки, інсценізації казок, стіннівки).

Під час педагогічної практики студент-практикант повинен оволодіти основами конструктивно-планувальних, комунікативно-навчальних, організаційних та дослідницьких умінь і реалізовувати їх в умовах самостійної роботи у такому обсязі:

1. Конструктивно-планувальні вміння:

- складати плани-конспекти окремих занять та серії занять за темою;
- визначати цілі, завдання, мету та етапи кожного заняття;
- обирати найефективніші прийоми реалізації поставлених цілей на кожному етапі заняття;
- методично правильно відбирати вправи до кожного етапу заняття;
- співвідносити труднощі навчального матеріалу з рівнем володіння іноземною мовою вихованцями;

- визначити лексичний, граматичний, фонетичний, словниковий мінімум навчального матеріалу;
- доцільно використовувати реальні та проектувати уявні навчальні мовленнєві ситуації;
- створювати необхідні наочні посібники та вміло використовувати ТЗН;
- складати план позакласної роботи та сценарій позакласного заходу з іноземної мови.

2. Комунікативно-навчальні вміння:

- співставляти свої знання з іноземної мови, свій мовленнєвий досвід з рівнем вимог програми та рівнем підготовленості вихованців, щоб сприяти їх подальшому розвитку;
- працювати у різних режимах взаємодій: "вихователь-дитина", "дитина-дитина", "дитина-діти" тощо;
- правильно оцінювати рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь;
- знаходити правильні прийоми визначення типології помилок та їх корекції (наочність, перепитування, міміка, жести).

3. Організаційні вміння:

- організувати виконання накресленого плану;
- забезпечити спрямування мовленнєвої діяльності вихованців в русло теми та плану заняття;
- ефективно та раціонально поєднувати різноманітні форми роботи (фронтальні, мало групові, парні, індивідуальні);
- проводити навчальні ігри з урахуванням вікових особливостей та ступеня навчання вихованців;
- використовувати різноманітні прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності вихованців в межах їх вікових особливостей;
- проводити позакласний захід за складеним сценарієм;

4. Розвиваючо-виховні вміння:

- реалізовувати загальноосвітній, розвиваючий та виховний потенціал мовленнєвого матеріалу заняття;
- формувати і розвивати особистості вихованців, їх пізнавальні інтереси засобами іноземної мови;
- вирішувати завдання морального, громадянського, естетичного, гуманістичного виховання дітей засобами іноземної мови;

5. Дослідницькі вміння:

- здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів та попередження помилок вихованців;
- проводити спостереження та аналіз відвіданих занять;
- проводити самоаналіз проведених занять;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід учителів, студентів-практикантів, переносючи ефективні прийоми і форми на практику своєї роботи;
- вивчати методичну літературу і вміти використати прочитане у процесі виступів на семінарах, наукових студентських конференціях та при написанні курсових робіт, рефератів.

Навчально-тематичний план практики

№з/п	Місяць	Зміст
1.	вересень	Ознайомлення з закладом дошкільної освіти, з дітьми старшого дошкільного віку, які вивчають іноземну мову; з наявністю наочних посібників, дидактичного матеріалу в методичному кабінеті, ознайомлення з планом роботи вихователя, який навчає дітей іноземної мови.

2.	вересень	Показове заняття з іноземної мови, структура заняття, методи і прийоми, які використовує вихователь. Ознайомлення з методикою проведення фізкультхвилинки (рухливої гри).
3.	вересень	Самостійне проведення фізкультхвилинки (рухливої гри) на занятті з іноземної мови.
4.	жовтень	Показове заняття з іноземної мови. Ознайомлення з методикою розучування пісні на іноземній мові.
5.	жовтень	Самостійне проведення заняття по розучуванню пісні на іноземній мові.
6.	листопад	Показове заняття з іноземної мови. Ознайомлення з методикою розучування вірша на іноземній мові.
7.	листопад	Самостійне проведення заняття по розучуванню вірша на іноземній мові.
8.	листопад	Виготовлення дидактичної гри з будь-якої теми.
9.	грудень	Показове заняття з іноземної мови «Тренування у спілкуванні».
10.	грудень	Самостійне проведення заняття з іноземної мови «Тренування/Практика у спілкуванні».
11.	грудень	Участь у новорічному святі. Інсценізація студентами-практикантами казки на іноземній мові.
12.	грудень	Підсумки педагогічної практики.

3.6. Індивідуальні завдання для студентів під час навчальної педагогічної практики

Навчальна:

Педагогіка

1. Систематизація державних нормативно-правових документів з питань дошкільної освіти (у єдину збірку).
2. Схеми аналізу режимних моментів в ЗДО.
3. Зразки атрибутики до сюжетно-рольових ігор (схеми, виготовлення наочного матеріалу).
4. Інформаційні повідомлення про педагогів-класиків, сучасних науковців.
5. Тематичний каталог з певного розділу педагогіки.
6. Тематика консультацій з батьками.
7. Педагогічний словник.

Методика формування елементарних математичних уявлень

1. Підбір або виготовлення цікавого матеріалу для інтелектуальних ігор дітей старшого дошкільного віку.
2. Оформлення збірки дидактичних математичних ігор (для вікової групи).
3. Оформлення збірки логіко-математичних ігор.
4. Виготовлення зразків наочності (демонстраційна і роздаткова).
5. Серія зразків конспектів (для навчання математики дітей різних вікових груп).
6. Конспекти інтегрованих математичних занять.
7. Діагностика логіко-математичного розвитку дошкільників, оформлення протоколу.
8. Складання індивідуалізованої програми для логіко - математичного розвитку конкретної дитини (корекційна робота).
9. Інформаційні повідомлення з питань історії розвитку числа, величини, форми, часових уявлень.
10. Аналіз матеріалів сучасних досліджень та передового досвіду (Інтернет).
11. Виготовлення графічної наочності для занять з математики.
12. Виконання завдань творчого характеру:
 - складання конспектів нетрадиційних занять;

- розробка сценарію математичної розваги, конкурсу;
- розробка власних математичних ігор та дидактичного обладнання;

Методика розвитку мовлення та навчання грамоти

1. Складання планів-конспектів занять з розвитку мовлення.
2. Обстеження звуковимови дітей, складання протоколу та індивідуалізованої програми для розвитку звуковимови конкретної дитини.
3. Практичне здійснення роботи щодо виправлення у дитини недоліків звуковимови.
4. Систематизація матеріалів народної творчості, віршів, оповідань у збірку (для використання в повсякденному житті та на заняттях).
5. Діагностика рівня розвитку зв'язного мовлення та оволодіння українською мовою дітьми різних вікових груп.
6. Аналіз роботи вихователя з розвитку мовлення в повсякденному житті.

Методика фізичного виховання

1. Збірка фізкультхвилинок і фізкультпауз.
2. Підбір ігор, вправ для розвитку фізичних якостей дітей.
3. Зразки конспектів (з навчання фізкультури дітей різних вікових груп).
4. Конспекти різних типів фізкультурних занять (за програмою « Старт», за системою М.Єфименка тощо).
5. Зразки конспектів ранкової гімнастики (для всіх вікових груп).
6. Зразки конспектів фізкультурних заходів, свят, днів здоров'я.
7. Збірка комплексів вправ щодо профілактики плоскостопості, порушень постави.
8. Підбір матеріалу з теми: « Спортивні ігри, вправи спортивного характеру».
9. Підбір авторських програм з фізичного виховання.
10. Підбір альтернативних систем загартування.
11. Інформаційні повідомлення з питань історії виникнення різних видів спорту.
12. Ксерокопії матеріалів сучасних досліджень та передового досвіду.
13. Зразки перспективного плану з фізичного розвитку (для навчання дітей різної вікової групи).
14. Державно-нормативні документи з обстеження основних рухів дитини.
15. Зразки нестандартного обладнання з фізичного виховання.
16. Методична література з питань фізичного виховання дошкільників.

Методика ознайомлення дошкільників з природою та екологічне виховання

1. Проаналізувати умови, які створені в дошкільному закладі для ознайомлення дітей з природою, а саме:
 - 1.1. Куточок природи в групі:
 - скласти перелік об'єктів кутка природи;
 - аналіз підбору рослин і тварин (у відповідності до вимог даної вікової групи, правильність розміщення об'єктів);
 - аналіз календарів погоди та природи, правильність їх ведення;
 - складання рекомендацій щодо поповнення куточка природи або зміни умов утримання об'єктів.
 - 1.2. Ділянка дошкільного закладу:
 - складання плану-схеми ділянки (планування обладнання, озеленення);
 - аналіз умов, створених на ділянці для спостереження, праці дітей в природі, роботі з природним матеріалом.
 - 1.3. Дидактичне обладнання для ознайомлення дітей з природою:

- оцінка виготовлення матеріалу до дидактичних ігор, наявність картин, діапозитивів, їх відносність завданням і змісту роботи в даній групі;
- запис переліку картин, інших посібники (альбоми, гербарії, колекції) у методичному кабінеті;
- складання рекомендацій до їх поповнення.

Методика зображувальної діяльності

1. Підбір або складання серії конспектів занять з різних видів образотворчої діяльності (предметне, сюжетне, декоративне малювання, ліплення, аплікація, конструювання з будівельного і природного матеріалу, з паперу).
2. Інформаційні повідомлення з історії виникнення й сучасного стану народних ремесел (вишивка, килимарство, кераміка, аплікація, українська іграшка).
3. Зразки (малюнки, аплікаційні роботи за тематикою певної вікової групи).
4. Конспекти інтегрованих занять з образотворчої діяльності.

Методика музичного виховання

1. Аналіз обладнання музичних куточків у групах.
2. Аналіз дидактичного матеріалу в музичного керівника.
3. Знайомство із системою планування музичної діяльності музичного керівника ДНЗ.
4. Підбір сценаріїв свят, розваг.

Літня педагогічна практика

1. Розробка анкети для батьків та проведення анкетування (з метою вивчення системи сімейного виховання; інформованості батьків про дитину).
2. Складання інформаційного повідомлення з актуальної проблеми дошкільної освіти для педагогів або батьків.
3. Вивчення та опис специфіки організації освітнього процесу в різновіковій групі.
4. Опис досвіду роботи ЗДО (табору) з питань загартування дітей.
5. Підбір або складання завдань для проведення діагностики дітей 6 (7) року життя з питань підготовки до школи (виявлення рівня загальної підготовки до життя, мовленнєвого і математичного розвитку, фізичної підготовки).
6. Добір і апробація інтелектуальних, навчальних і розвиваючих ігор; опису та малюнків (схем) оформлення груп дитячих колективів.

Практика з додаткової спеціалізації «Організатор фізичного виховання в закладі дошкільної освіти»

1. Розробка планів-конспектів занять різних типів, фізкультурних свят, пішохідних переходів, рухливих ігор, прогулянок, цікавих фізкультхвилинок, інших форм роботи з фізичного виховання (за власним вибором або пропозицією викладача певної методики).
2. Виготовлення атрибутів для рухливих ігор, зразків нестандартного обладнання.
3. Проведення діагностики рівня розвитку основних рухів дітей в одній з вікових груп.
4. Систематизація матеріалів з досвіду роботи інструкторів фізичного виховання.

Практика з додаткової спеціалізації

«Вихователь з правом навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти»

1. Добірка пальчикової гімнастики на англійській мові (10).
2. Добірка рухливих ігор на англійській мові (10).
3. Добірка занять з англійської мови (10).
4. Дидактичні матеріали до занять (відео, музика, картинки, маски).

5. Презентація та відео до показового заняття оформленого на електронному носії.
6. 1 сценарій розваги на англійській мові для дітей старшого дошкільного віку.
7. 1 сценарій сюжетно-рольової гри на англійській мові.
8. 3 дидактичних гри з англійської мови (1- збагачення словника, 1 – діалогічне мовлення, 1 – монологічне мовлення).

4.ПЕРЕДДИПЛОМНА(ВИРОБНИЧА) ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

4.1.Переддипломна педагогічна практика на посаді вихователя закладу дошкільної освіти

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика є однією з головних частин усієї системи підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти. Виконуючи різні функції, вона доповнює і поглиблює теоретичну підготовку, допомагає студентам закріпити і поширити одержані знання з психолого-педагогічних та методичних дисциплін.

Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності на посаді вихователя дошкільного навчального закладу.

Практика студентів триває в 8 семестрі у терміни визначені навчальними планами спеціальності

Під час цієї практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання з усіх дисциплін навчального плану, удосконалюються практичні навички організації дитячого колективу та проведення освітньої роботи у конкретній віковій групі ЗДО; збирається і оформлюється методичний матеріал, фактичний матеріал для реалізації завдань курсової роботи (дипломного проекту).

Потижневий розподіл годин:

№ з/п	Зміст роботи	Термін
1	Знайомство з базою практики, педагогічним колективом, основними напрямками діяльності ДЗ, документацією вихователя. Інструктаж завідувача щодо правил внутрішнього розпорядку, охорони життя і здоров'я дітей.	Перші три дні
2	Знайомство з методами і прийомами організації різних видів виховної роботи, навчальних занять в певній віковій групі	Перші три дні
3	Психолого-педагогічне вивчення групи дітей, аналіз його результатів, складання характеристик.	Протягом першого тижня
4	Проектування індивідуальної педагогічної діяльності на період практики, роботи зі спеціальності (перспективний і календарний плани).	Перші три дні
5	Робота на посаді вихователя у групі дітей дошкільного віку за календарним планом, реалізація завдань.	1-5 тижні
6	Робота на посаді вихователя у групі раннього віку.	6-й тиждень
7	Проходження практики з додаткової кваліфікації під керівництвом спеціаліста ДНЗ.	7-8-й тижні
8	Аналіз результатів практики: - підготовка звітної документації; - участь у педагогічній раді дошкільного закладу щодо	Останні три дні

	оцінки - роботи практиканта і затвердження його характеристики.	
9	Надання звітної документації методисту практики коледжу. Аналіз і оцінка результатів переддипломної практики. Підготовка матеріалів практики та участь в підсумковій конференції.	1-2-й тижні навчального року

5.ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ЗВІТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Форми контролю пробної педагогічної практики мають певну систему контролюючих заходів, які здійснюють всі особи освітнього процесу підготовки студентів, а саме:

- постійний контроль вихователя вікової групи, де проходить пробну практику студент педагогічного коледжу (щотижневий або щоденний під час літньої або переддипломної практики);
- поточний контроль керівника (викладача педагогічного коледжу) підгрупи студентів;
- періодичний контроль з боку методиста або директора базового закладу дошкільної освіти;
- підсумковий контроль (диференційований залік), який в кінці кожного семестру здійснює керівник практики або циклова комісія в разі необхідності;
- вибіркового контролю завідувача навчально-виробничої практики;
- залікова конференція з педагогічної практики.

Важливою формою контролю відвідування і реалізації плану й завдань педагогічної практики є самоконтроль студентів. Аналіз власної практичної підготовки здійснюється як під час загального обговорення результатів практики, так і шляхом складання звіту (за кожний вид практики). Кожний вид діяльності студента-практиканта оцінюється у національній шкалі та шкалі ECTS

Розподіл балів, які отримують студенти:

Вид роботи	Кількість балів
Аналіз показових заходів та занять . Виконання завдань практики.	5 б максимально за кожний аналіз (30)
Проведення показових заходів та занять	5б максимально за кожний аналіз (30)
Конспект	максимально 10 б
Індивідуально-творче завдання	максимально 20 б
Залікове заняття	Максимально 10 б
	Всього: 100 б

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	А	відмінно	зараховано
85-89	В	добре	
74-84	С		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методист-керівник педагогічної практики керується такими критеріями оцінки уроків студентів-практикантів:

Оцінка «ВІДМІННО» ставиться, якщо студент самостійно, грамотно у методичному і мовному аспектах спланував заняття, намітивши реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки дошкільників, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій досягнута мета заняття. При цьому:

- 1) повністю реалізований виховний, освітній потенціали заняття (режимного моменту); методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям;
- 2) правильно встановлена послідовність етапів заняття (режимних моментів); студент дає чіткі і методично грамотні установки на виконання дітьми навчальних дій;
- 3) заняття (режимний момент) проводиться державною мовою (раціонально використовується рідна мова за необхідністю), студент практично не робить помилок, помічає помилки дітей і володіє мовленнєвими способами їх виправлення;
- 4) практикант використовує різні способи активізації всіх дітей на занятті (під час режимного моменту) з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до дітей; раціонально поєднуються фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них;
- 5) студент епізодично користується конспектом і в ході освітнього процесу може скоригувати свою діяльність.

Оцінка «ДОБРЕ» ставиться, якщо практиканти самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах спланували заняття, намітивши реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки дітей і в результаті реалізації запланованих навчальних дій мета заняття досягнута в цілому, але план виконаний неповністю. При цьому:

- 1) не до кінця реалізовані виховний, освітній та розвивальний потенціали заняття (режимного моменту); методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям та умовам навчання;
- 2) в основному правильно встановлена послідовність етапів заняття (режимних моментів);
- 3) практикант веде заняття (режимні моменти) державною мовою (раціонально користуючись рідною за необхідністю), іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок дітей;
- 4) студент володіє різними способами активізації всіх дітей на занятті (під час режимних моментів), але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них; раціонально поєднуються фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них;
- 5) студент епізодично використовує конспект протягом заняття (режимного моменту) і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінка «ЗАДОВІЛЬНО» ставиться, якщо студент в основному самостійно і грамотно в методичному та мовному аспектах спланував заняття, намітив цілі, етапи,

методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, але без урахування індивідуальних особливостей дітей. При цьому:

1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвивальний потенціали заняття (режимного моменту) ; методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті;

2) мають місце порушення послідовності етапів заняття (режимного моменту); недостатньо чітко даються установки на виконання дітьми дій;

3) студент часто переходить на рідну мову протягом заняття (режимного моменту), робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок дітей;

4) практикант не достатньо володіє способами активізації дітей на занятті, не здійснює індивідуальний підхід до них; не раціонально використовуються фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи;

5) практикант постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході заняття.

6. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Гузій Наталія Василівна. Сутність і зміст педагогічної творчості та майстерності [Текст]: методичні рекомендації / Н.В.Гузій; М-во освіти і науки України, НПУ ім. М.П.Драгоманова. - Київ: НПУ, 2007. - 24с.
2. Діагностика і розвиток педагогічної майстерності у професійних навчальних закладах [Текст]: колективна монографія / І.А.Зязюн [та ін.]; Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. - Київ: Педагогічна думка, 2007. - 262с.
3. Задорожня Л.П., Титаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу [Текст]: навчальний посібник / Л.П.Задорожня, С.А.Титаренко. – 2-ге вид. – Суми: Університетська книга, 2010. – 319, [1] с.
4. Педагогічна майстерність [Текст]: підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко [и др.]; ред. І.А.Зязюн; Акад. пед. майстерності. - Київ: Богданова А.М., 2008. - 376 с.
5. Педагогічна майстерність [Текст]: хрестоматія: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, Акад. пед. майстерності; [упоряд. Н.Г.Базилевич [та ін.]]; ред. І.А.Зязюн. - Київ: Богданова А.М., 2008. - 462с.
6. Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти [Текст]: модульний посібник / Полтавський обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М.В.Остроградського; упоряд. П.І.Матвієнко, Н.І.Білик, О.О.Новак. - Полтава : [б. и.], 2006. - 292с.
7. Філоненко Мирослава Мирославівна. Психологія спілкування [Текст] : підручник для студ. вищ.навч. закладів / М.М.Філоненко ; М-во освіти і науки України, Нац. мед. ун-т ім. О.О.Богомольця. - Київ : Центр учбової літератури, 2008. - 224 с.

Допоміжна:

1. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : моногр. / Г. В. Беленька. – К. : Світоч, 2006. – 304 с.
2. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : [для студ. вищ. навч. закл. напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Н. М. Горобаха, Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., випр. і допов. – К. : ВД «Слово», 2014. – 232 с
3. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці : моногр. / Г. В. Беленька [та ін.] ; за заг. ред. І. І. Загарницької. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 310 с.

Інтернет – ресурси:

1. Комплекс матеріалів до проведення занять з образотворчої діяльності – Режим доступу: dnz10.ucoz.ua/biblio/maljuvannja-n.v.jakovleva.pdf
2. Сайт Лабораторії фахової компетентності педагога дошкільної освіти <https://sites.google.com/site/lfkp17/home>
3. Блог з педагогічної практики <https://praktik15.blogspot.com/>
4. Тезаурус «Перлини мудрості» <https://inkluzedu16.blogspot.com/>
5. Група у мережі Фейсбук «Е-платформа прогресивного вихователя» <https://www.facebook.com/groups/139861516929297/?ref=bookmarks>
6. Група у мережі Фейсбук «Віртуальна аудиторія» <https://www.facebook.com/groups/3216292078396434/?ref=bookmarks>