

**Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Лисичанський педагогічний фаховий коледж Державного закладу
«Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ
«ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНОЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»
ЛІТОВКИ ОЛЕНИ ПЕТРІВНИ
ЗА ПЕРІОД ІЗ 01 СІЧНЯ 2021 РОКУ ПО 31 СІЧНЯ 2022 РОКУ**

Затверджено
Загальними зборами колективу
Протокол №7 від «31» січня 2022 року

Лисичанськ – 2022 рік

Вступ

Робота колективу Відокремлений структурний підрозділ «Лисичанський педагогічний фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Фаховий коледж) у 2021-2022 роках ґрунтувалась на концептуальних основах Конституції України, Законів України: «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 року, «Про вищу освіту» 1556-VII від 01.07.2014 року, «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 06 червня 2019 року; фундаментальних засад Концепції розвитку освіти на період 2015-2025р., Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 рр. (Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019), Указу Президента України № 534 «Про пріоритетні заходи щодо сприяння зміцненню національної єдності та консолідації українського суспільства, підтримки ініціатив громадськості у цій сфері»; ключових положеннях Статуту Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Зусилля педагогів та органів студентського самоврядування спрямовувались на формування конкурентоспроможної системи функціонування Фахового коледжу, інтегрованої у Європейській освітній простір; забезпечення конституційних прав громадян на якісну фахову передвищу освіту; забезпечення якості освіти; розробку нових освітньо-професійних програм за новітніми освітніми стандартами ланки фахової передвищої освіти з метою їх подальшої акредитації для успішного навчання й випуску фахових молодших бакалаврів; об'єктивності процедур оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів освіти; інтенсифікацію освітнього процесу завдяки широкому впровадженню інформаційних технологій і зменшенню частки репродуктивної складової; реалізацію навчально-виховних та соціальних потреб здобувачів освіти, які постраждали внаслідок воєнного конфлікту на Донбасі (внутрішньо переміщені особи, студенти-учасники бойових дій, діти учасників бойових дій та ін.); інтенсифікацію освітнього, правового, психолого-педагогічного патронату студентів соціальних категорій; реалізацію актуальних вимог інклюзивної освіти; трансформацію системи мотивації педагогічних працівників до вдосконалення навчальних програм і забезпечення якості освіти; формування стійкої академічної репутації Фахового коледжу; системне професійне зростання та розвиток персоналу; дотримання атмосфери прозорості та академічної доброчесності; модернізацію та оптимізацію інфраструктури Фахового коледжу; зростання ролі Фахового коледжу на ринку праці завдяки участі у програмах академічної мобільності; формування суспільних

цінностей та духовних орієнтирів в освітньому процесі; забезпечення якісної безперервної фахової підготовки здобувачів освіти Фахового коледжу в умовах пандемії; вдосконалення матеріальної бази закладу освіти у відповідності до викликів сьогодення.

I. Управлінська діяльність. Кадри.

Управління діяльністю закладу освіти забезпечувалася через чітку систему планування роботи всіх підрозділів; підвищення кваліфікації викладачів за новітніми стандартами; трансформації ролі викладача з традиційного лектора у фахового тренера, коуча; сприяння ґрунтовному оволодінню учасниками освітнього процесу сучасними комп'ютерно-інформаційними технологіями; створення персональних електронних кейсів співробітника, викладача, науковця Фахового коледжу для формування індивідуальної програми розвитку професійної діяльності й налагодження ефективних комунікацій у професійному середовищі; підвищення рівня соціального та правового захисту працівників Фахового коледжу: організацію змістовного культурного дозвілля, популяризацію здорового способу життя; мотивування фахового зростання викладачів Фахового коледжу через діяльність, яка сприяє відзначенню нагородами Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», військово-цивільної адміністрації міста Лисичанськ, Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, Луганської обласної державної адміністрації, Міністерства освіти і науки України тощо.

З метою ефективною діяльності колективу забезпечено, як у стандартних умовах, так і в умовах пандемії, роботу загальних зборів трудового колективу (вищого органу управління) і роботу рад:

- педагогічної;
- навчально-методичної;
- ради з соціально-гуманітарної роботи;
- адміністративної наради;
- циклових комісій;
- студентського парламенту та профспілкових організацій (працівників, студентів);
- ради з працевлаштування випускників;
- комісії з атестації педагогічних працівників;
- кадрової комісії.

Протягом звітнього періоду відбулося засідання атестаційної комісії, яка затвердила рішення про відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційних категорій, а саме:

- 1 викладач підтвердив педагогічне звання «викладач-методист»;
- 1 викладач підтвердив педагогічне звання «старший викладач»;
- 1 викладач – отримав звання «спеціаліст вищої категорії»;
- 3 викладачі – підтвердили звання «спеціаліст вищої категорії»;

- 1 викладачу – присвоєно звання «спеціаліст вищої категорії».

Викладачами та членами адміністрації Фахового коледжу здійснено своєчасні заходи з підвищення кваліфікації, а саме: Ігнатуша А. Л. – 254 год., Саприкіна Т. Г. – 90 год., Ляшенко К. І. – 106 год., Матліна О. В. – 90 год., Сидоренко Н. М. – 30 год., Аль-Хамадані Н. Д. – 66 год., Літовка О. П. – 150 год., Шуліка Л. В. – 12 год., Сергієнко Л. В. – 10 год., Жалдакова Ю. В. – 120 год., Бахмет М. Ю. – 75 год., Сергєєва І. Ю. – 120 год., Тарарива Л. Ю. – 99 год., Гуцкало О. О. – 100 год., Демченко П. Є. – 157 год., Осіпов І. В. – 60 год., Сергієнко Н. В. – 44 год., Ткаченко Л. Т. – 30 год., Живогляд С. В. – 55 год., Артющенко В. Л. – 90 год., Тур А. М. – 75 год., Мурсамітова І. А. – 60 год., Соломко С. В. – 60 год., Гарбузюк Т. В. – 60 год., Пивоварова Г. С. – 53 год., Чурілова В. Є. – 30 год., Мінєнко Г. М. – 75 год., Толмачова І. Г. – 154 год., Іваненко О. І. – 60 год., Крошка С. А. – 285 год., Борисенко Л. Л. – 85 год., Ляшенко В. В. – 85 год., Бондаренко О. С. – 70 год., Сліпецький В. П. – 75 год.

II. Формування контингенту

Протягом 2021-2022 років проведені різноманітні заходи щодо залучення випускників шкіл до навчання у Фаховому коледжі: Дні відкритих дверей, фотоконкурси («Сучасний вчитель – який він?», «Природа в дії»); Регіональний інтернет-конкурс «Солов'їні далі», виїзні заходи, активна рекламна профорієнтаційна кампанія через соціальні мережі в період пандемії тощо). Найбільш ефективною формою залучення абітурієнтів виявилась профорієнтаційна робота студентів Фахового коледжу, а особливо студентів 1-2 курсів.

Прийом на навчання до коледжу здійснювала приймальна комісія відповідно до Умов прийому до закладів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр та Правил прийому до ВСП «Лисичанський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» з використанням Єдиної державної електронної бази з питань освіти. У відповідні терміни були створені накази про приймальну, апеляційну та екзаменаційні комісії, підготовлена екзаменаційна документація.

Вступна кампанія відбувалася з дотриманням норм чинного законодавства України.

Усі персональні дані вносилися до Єдиної державної електронної бази освіти, про що свідчать рейтингові списки абітурієнтів за кожною спеціальністю в інформаційній системі Міністерства освіти України.

Результати роботи прийальної комісії подані в таблиці 1.

Таблиця 1.

Зведені дані зарахування абітурієнтів

Напрямок підготовки (спеціальність)	Ліцензійний обсяг на підготовку фахового молодшого бакалавра	2020 р.			2021 р.		
		Державне замовлення	Бюджет	Контракт	Державне замовлення	Бюджет	Контракт
Дошкільна освіта	40	15	15	10	15	15	2
Початкова освіта	50	30	30	19	30	30	0
Середня освіта (Трудове навчання та технології)	20	10	10	2	10	10	0
Середня освіта (Фізична культура)	25	15	15	9	15	15	5
Журналістика	30	7	7	2	7	7	0

У цілому вступна кампанія пройшла організовано, конфліктних та апеляційних ситуацій не виникало.

У таблиці 2 наведено динаміку контингенту за звітний період.

Таблиця 2

Динаміка контингенту

№ з/п	Зміст діяльності	2020 р.	2021 р.
1.	Кількість студентів на 01.06. - Всього	419	418
2.	- бюджет - контракт	335 84	315 103
3.	Форма навчання - Очна	419	418

III. Результати освітньої діяльності.

Вектори розвитку освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Лисичанський педагогічний фаховий коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» протягом звітного періоду спрямовувались на:

- удосконалення системи оцінювання та контролю якості освіти у Фаховому коледжі;

- підготовку до акредитації спеціальностей: 061 Журналістика, 012 Дошкільна освіта;

- упровадження нових стандартів з підготовки фахового молодшого бакалавра; реалізація системи заходів щодо акредитації освітніх програм підготовки фахового молодшого бакалавра: 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура);

- розвиток структури напрямів підготовки фахівців за рахунок ліцензування нових спеціальностей і спеціалізацій;

- створення й упровадження системи змішаного навчання;

- удосконалення діяльності Координаційної ради з питань загальноосвітньої підготовки Фахового коледжу;

- зміцнення та оновлення бібліотечного фонду;

- утвердження в освітньому процесі принципів академічної доброчесності;

- реалізацію в освітньому процесі міждисциплінарних, проблемно-орієнтованих навчальних комплексів, що базуються на застосуванні практичних навичок і професійних компетентностей;

- запровадження в практику викладання залучення до освітнього процесу лекторів інших установ та сфер діяльності;

- організацію для студентів майстер-класів, тренінгів, онлайн-лекцій провідних вітчизняних і закордонних фахівців-практиків;

- запровадження гнучкої системи управління змістом освітніх програм з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (студентів, роботодавців, органів державної влади та місцевого самоврядування);

- реалізацію потреб інклюзивної складової Фахового коледжу;

- інтенсифікацію застосування в процесі освіти інноваційних технологій: інтерактивних, SMART-технологій тощо;

- залучення роботодавців до освітнього процесу (викладання спецкурсів, керівництво практикою, бакалаврськими роботами, випускними проєктами тощо);

- створення у Фаховому коледжі Колегіуму тьюторства з поступовим розширенням спектру діяльності тьюторів;

- удосконалення системи мотивування талановитих студентів.

Фаховий коледж забезпечував освітню діяльність у швидкозмінних умовах пандемії.

Загальні результати висвітлено в таблицях 1,2.

Таблиця 1

Зведені результати навчання здобувачів освіти за 2021-2022 роки.

Група	Якість (у %)	Успішність (у %)	Студенти, які навчаються лише на «добре»	Студенти, які навчаються лише на «відмінно»	Освітній потенціал	Студен- ти, які мають незадо- вільні результати
1АПО	30,7	100	Подковиркіна А. Шевченко Є. Неудакіна Є. Крижна Е.	-	-	-
1БПО	5,9	100	Беляєва Г.	-	Хоменко С. Нехаєнко С.	-
1АД	0	100	-	-	Біловол К. Редкокаша Є.	-
1АТ	0	100	-	-	-	-
1АФ	16,0	100	Гармашева К. Назаренко Л. Баланда Д.	-	-	-
1ЖУР	0	100	-	-	Козинська В. Татаренко А.	-
	8,7	100	-	-	-	-
2АПО	9,0	100	Моренець О. Стасенко К.	-	Ільминська О.	-
2БПО	15,0	100	Валюшина А. Івлева С. Пилипенко Г. Трикунов Р.	-	Семеніста Д. Фомичова А.	-
2АД	0	100	-	-	Гетьман О.	-
2АТ	0	100	-	-	-	-
2АФ	0	100	-	-	-	-
2ЖУР	0	100	-	-	-	-
	4,0	100	-	-	-	-
3АПО	31,0	100	Пронька В. Голобородько Д. Ільченко В. Рибалко К. Рибалко Н.	-	Соловійова А. Пархоменко К.	-
3БПО	5,5	100	Мартиненко Є.	-	Стасенко К.	-
3АД	10,5	100	Кутько А. Яцишина К.	-	Дубовицька Н. Рязанцева І.	-
3АТ	14,3	100	Обозна К.	-	-	-
3АФ	21,0	100	Боровська Н. Пипенко К. Тушевська К. Чернікова А.	-	-	-
3ЖУР	0	100	-	-	Вітвіцький Д. Коваленко Ю. Шаповалова В.	-
	13,7	100	-	-	-	-
4АПО	26,0	100	Лісютіна В. Дмитриєнко Л. Мальцева А.	Пасічник Ю. Устименко А.	Гавришків О. Солоділова Я.	-
4БПО	25,0	100	Ромичева П.	-	-	-

			Гречана І. Кірющенко К. Щельова А. Бугера О.			
4АД	8,0	100	Гапочка Д. Чегорка В.	-	-	-
4АТ	7,0	100	Фоменко І.	-	Німенко О.	
4АФ	15,0	100	-	Горобцова А.	-	-
4ЖУР	0	100	-	-	-	-
	13,5	100				

Аналіз результатів ЗНО дозволяє констатувати такі висновки: у 2020 році обов'язковими були такі предмети: українська мова, математика, історія України / іноземна мова (на вибір студента), біологія, географія, хімія, фізика, історія України, іноземна мова (на вибір студента); у 2021 році – українська мова, математика, історія України / іноземна мова (на вибір студента), біологія, географія, хімія, фізика, історія України, іноземна мова (на вибір студента). У 2020 році для проходження ДПА у формі ЗНО зареєстровано 80 здобувачів освіти; у 2021 – 69 здобувачів освіти.

Констатуємо, що в 2020 році кількість зареєстрованих з української мови – 80 осіб, з них з'явилося для проходження ДПА – 55; кількість зареєстрованих студентів з математики – 6 осіб, з них з'явилося для проходження ДПА – 5 осіб; кількість зареєстрованих студентів з історії України – 67 осіб, з них з'явилося для проходження ДПА – 45 осіб; кількість зареєстрованих студентів з географії – 17 осіб, з них з'явилося для проходження ДПА – 11 осіб; кількість зареєстрованих студентів з біології – 51 особа, з них з'явилося для проходження ДПА – 32 особи. Загальна характеристика якості та успішності здобувачів за результатами проходження ДПА зазначена в таблиці 2.

Таблиця 2
Загальна характеристика якості та успішності проходження ДПА у формі ЗНО в 2020 році (у%)

	Українська мова	Історія України/	Математика	Географія	Біологія
Якість	45.5	60	20	63.6	21.9
Успішність	90.9	95.6	60	100	96.9

Слід зазначити, що в 2020 році здобувачі освіти мали право пройти ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням

(лист міністерства освіти і науки України №1/9 від 22.06.2020 року). Це спричинено поширенням коронавірусної інфекції (COVID-19).

Таблиця 3

Загальний відсоток явки здобувачів освіти на ДПА

	Українська мова	Історія України/	Математика	Географія	Біологія
Відсоток відвідування	68.8	67.2	83.3	64.7	62.7

У 2021 році кількість зареєстрованих з української мови – 11 осіб, з української мови і літератури – 58. З них на українську мову з’явилося для проходження ДПА – 6 здобувачів освіти, на українську мову і літературу – 43 здобувачі освіти; кількість зареєстрованих студентів з математики – 69 осіб, з них з’явилося для проходження ДПА – 46 осіб; кількість зареєстрованих студентів з історії України – 61 особа, з них з’явилося для проходження ДПА – 43 особи; кількість зареєстрованих студентів з англійської мови – 11 осіб, з них з’явилося для проходження ДПА – 9 осіб; кількість зареєстрованих студентів з географії – 27 особа, з них з’явилося для проходження ДПА – 9 осіб; кількість зареєстрованих студентів з біології – 38 осіб, з них з’явилося для проходження ДПА – 34 особи; кількість зареєстрованих студентів з фізики – 1 особа, з них з’явилося для проходження ДПА – 0 осіб. Загальна характеристика явки, якості та успішності здобувачів освіти за результатами проходження ДПА у формі ЗНО у 2021 році зазначена в таблиці 4.

Таблиця 4

Загальна характеристика якості та успішності проходження ДПА у формі ЗНО у 2021 році (у%)

Українська мова	Українська мова і література	Математика	Англійська мова/	Історія України	Біологія	Географія	Фізика
-----------------	------------------------------	------------	------------------	-----------------	----------	-----------	--------

Успішність	66.7	86	39.1	88.9	97.7	100	100	–
Якість	Українська мова	Українська мова і література	Математика	Англійська мова/	Історія України	Біологія	Географія	Фізика
	0	30.2	2.2	11.1	44.2	32.4	22.2	–

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України (№1/9-229 від 30.04.2021 р.) здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти в 2020-2021 н.р., мають право пройти державну підсумкову атестацію, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням. У зв'язку із здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню коронавірусної хвороби (COVID-19), Закон України «Про внесення змін до розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» звільнив від проходження державної підсумкової атестації здобувачів закладів фахової передвищої освіти. При цьому здобувачі освіти зберігали за собою право за власним бажанням пройти ДПА. Загальний відсоток явки здобувачів у 2021 році означений в таблиці 5.

Таблиця 5

Загальний відсоток явки здобувачів освіти на державну підсумкову атестацію

Відсоток відвідування	Українська мова	Українська мова і література	Математика	Англійська мова/	Історія України	Біологія	Географія	Фізика
	54.5	74.3	66.7	81.8	70.5	89.5	33.3	0

Поряд із цим, протягом двох років комплексна кваліфікаційна атестація випускників Фахового коледжу відбувалась у дистанційному режимі на онлайн-платформі Meet в два етапи: теоретичний і практичний. Теоретичний етап включає відповіді студентів на запитання з педагогіки. Другий етап передбачає підготовку та виконання проєктно-творчого завдання з обраних дисциплін: планування і проєктування уроків в початковій школі: математики, української мови, природознавства (за варіантом). Третій етап містить завдання з предметів додаткової спеціалізації (розмовна тема з англійської мови, або завдання з основ роботи з дитячими та юнацькими організаціями). До кожного блоку завдань розроблено шкала та критерії оцінювання.

Результати відповідей на теоретичні запитання показали, що студенти опанували програмний матеріал із зазначених дисциплін і продемонстрували, в цілому, достатній рівень професійної підготовки. Студенти Циганкова Ю., Пономаренко Я., Березова Т. (гр.4-АПО), Бибко О., Ткаченко В. (гр. 4-БПО) розуміють сучасні підходи до розбудови нової української школи, орієнтуються в питаннях, пов'язаних з підходами до визначення методів, засобів, форм навчання і виховання в початковій школі, ознайомлені з сучасними педагогічними та інформаційно-комунікаційними технологіями. Низький рівень теоретичної підготовки продемонстрували студенти Орлова І. (4-АПО), Ломанова Л., Маначенко А., Пашенко Я. (4-БПО). Їх знання поверхові, в недостатній мірі систематизовані, непослідовні. Ці студенти слабо орієнтуються в нових підходах до питань навчання і виховання.

При виконанні проєктно-творчого завдання у більшості робіт спостерігається логічність планування розробки уроку, доцільність підбору завдань, правильний підбір методів і прийомів навчання, матеріалу і обладнання для проведення уроку відповідно теми і мети, сучасний підхід до побудови уроків НУШ. Студенти показують достатньо грамотний методичний рівень при складанні алгоритму організації освітньої роботи, гнучкість інтеграції конкретного питання з методичним аспектом його реалізації на підставі прикладів власної практичної роботи, які були одержані під час педагогічної практики. Разом з тим, аналіз виконання проєктно-творчого завдання показав, що студенти мають труднощі у визначенні обсягу і змістового рівня фактичного матеріалу, демонструють недостатній рівень знань фактичного матеріалу шкільної програми, низький рівень креативності щодо застосування сучасних ІКТ.

Аналіз результатів виконання завдань третього етапу свідчить про достатній рівень сформованості практичних умінь відповідно до певної спеціалізації.

Підсумовуючи результати комплексної кваліфікаційної атестації студентів спеціальності «Початкова освіта», комісія відзначає, що рівень підготовки випускників відповідає чинним вимогам освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

Фаховий коледж головою екзаменаційної комісії призначив Кричун Юлію Миколаївну, магістра «Управління навчальним закладом», методиста Комунального закладу «Лисичанський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №1 «Шпачок».

Головою комісії була проведена відповідна робота: перевірена нормативна документація навчального закладу, документація студентів випускного курсу (книжки успішності студентів, особові справи, особові картки, звітна документація з усіх видів педагогічної практики); перевірені накази про виконання студентами-практикантами навчального плану, накази про допуск до педагогічних практик, зведена відомість успішності навчання студентів тощо. Перевіркою не виявлено ніяких порушень, нормативна документація відповідає вимогам.

Аналіз документації та підготовчих заходів свідчить про те, що адміністрацією коледжу, викладачами циклової комісії виконані всі заходи щодо забезпечення сприятливих умов для якісної підготовки й проведення державної атестації випускників. На екзаменах були створені належні умови для позитивного емоційно-психологічного стану студентів. Згідно з навчальним планом комплексний кваліфікаційний екзамен для студентів ОКР «молодший спеціаліст» проводиться у письмовій формі, який складається з двох блоків завдань: теоретичний і проєктно-творче завдання. Проєктно-творчі завдання другого блоку спрямовані на виконання практичної роботи з метою виявлення фахових та загальних компетентностей студентів щодо планування і проєктування різних форм освітньо-виховної роботи на посаді вихователя дошкільного закладу, вихователя з правом навчання англійської мови в дошкільному закладі. До кожного блоку завдань розроблені шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Аналіз відповідей студентів показав, що вони, в цілому, засвоїли програмний матеріал з дошкільної педагогіки, психології, методики фізичного виховання в ЗДО. Відповіді студентів Муратової Ю., Симоненко І., Тетьохи В., Ніпрун В. були повними, послідовними, аргументованими. Ці студентки показали самостійність суджень, уміння застосовувати вивчений матеріал у практичній діяльності.

Разом із тим слід зазначити, що студентки Ковтун В., Князь Т., мають слабку аргументацію висловлювання своїх думок щодо висвітлення питань блоків завдань, не вміє робити чіткі висновки, недостатньо використовувати обсяг знань з розділів самостійного опанування.

Під час презентації проєктів студенти продемонстрували володіння загальними та фаховими компетентностями, а саме: володіння сучасними техніками навчання дітей дошкільного віку та уміння організувати різні форми освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти, впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології педагогічного супроводу дітей дошкільного віку, добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних

ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

Головою екзаменаційної комісії з перевірки підготовки фахівців на спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та присвоєння їм кваліфікаційного рівня у Фаховому коледжі призначено Літовку Є. Ю., голову методичного об'єднання вчителів трудового навчання та технологій м. Лисичанськ, вчителя вищої категорії, вчителя-методиста ЗЗСО І-ІІІ ст. №4.

Головою кваліфікаційної комісії була здійснена перевірка нормативної документації навчального закладу: накази про виконання студентами навчального плану, накази про допуск до педагогічних практик, зведена відомість успішності студентів; документація студентів випускного курсу (особові справи, особові картки, книжки успішності студентів, звітна документація з усіх видів педагогічної практики). Перевіркою не виявлено порушень в оформленні документів, нормативна документація відповідає вимогам.

Кваліфікаційна атестація проходила в два етапи: теоретичний і практичний. Теоретичний етап передбачав відповіді на питання білетів з педагогіки, методики навчання технологій, нарисної геометрії, техніки і технологій, обробки конструкційних матеріалів та технічної творчості учнів. На практичному етапі студенти захищали власні творчі проекти технічного та декоративно-прикладного спрямування, які готували протягом вивчення предметів додаткової кваліфікації.

Відповіді студентів показали, що вони опанували програмний матеріал із зазначених дисциплін і продемонстрували, в цілому, достатній рівень професійної підготовки. Студенти Федотова О., Целухіна А. розуміють нові підходи до розбудови нової української школи, орієнтуються в питаннях, пов'язаних з підходами до визначення методів, засобів, форм трудового навчання і виховання, ознайомлені з новими педагогічними технологіями, з альтернативними школами та системами виховання; зміст основних положень Державного стандарту освітньої галузі «Технологія» та нової структури трудової підготовки у закладах середньої освіти.

Низький рівень знань продемонстрували студенти Зозуля Д., Шевченко В. Їх знання за показниками загальних наукових основ сучасного виробництва в багатьох галузях техніко-технологічної діяльності поверхові, в недостатній мірі систематизовані, непослідовні. Ці студенти слабо орієнтуються в нових підходах до питань навчання і виховання, на початковому рівні володіють технічними виразами та поняттями, з помилками здійснюють зв'язки трудової підготовки учнів з основами наук та інтеграцію знань учнів про техніку, технологію і виробництво. Вони з помилками визначають зміст роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення трудового, профільного й професійного навчання та продуктивної праці школярів відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання.

Захист творчих проєктів студентів Капустянова М., Федотової О., Целухіної А. показав високий рівень виконання робіт та аргументовану, послідовну їх презентацію. Розроблені проєкти відповідають новітнім технікам в галузі декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості, мають високу якість оформлення виробів та естетичний вигляд.

Задовільний рівень виконання робіт продемонстрували студенти Зозуля Д., Федорова С., які на середньому рівні володіють умінням оформлювати технічну документацію до виготовлення пристроїв. Представлені вироби потребують часткового доопрацювання.

Створено сприятливі умови для дистанційної комунікації учасників освітнього процесу до та під час екзамену засобом відеоконференції синхронно в часі на платформі G Suite for Education; проведено групові та індивідуальні консультації в дистанційному форматі; відібрано відповідну літературу. Викладачами-предметниками були сплановані й проведені консультаційні години у формі оглядових лекцій, семінарів-практикумів, роботи в Internet- мережі, на сайтах Міністерства освіти і науки України, на платформі G Suite for Education, навчальній блогосфері коледжу.

Атестація мала достатній науково-методичний супровід: розроблені методичні рекомендації щодо підготовки до екзаменів, цикловими комісіями розроблено і затверджено доцільно обґрунтований перелік навчальних посібників, програм, словників.

Головою кваліфікаційної комісії з перевірки підготовки фахівців на спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» та присвоєння їм кваліфікаційного рівня у Фаховому коледжі призначено директора Комунального закладу Лисичанської міської дитячо-юнацької спортивної школи Ладіка Дмитра Олексійовича.

Головою кваліфікаційної комісії була здійснена перевірка нормативної документації закладу освіти: накази про виконання студентами навчального плану, накази про допуск до педагогічних практик, зведена відомість успішності студентів, документація студентів випускного курсу (особові справи, навчальні картки, книжки успішності студентів, звітна документація з усіх видів педагогічної практики). Перевіркою не виявлено порушень в оформленні документів, нормативна документація відповідає вимогам.

Кваліфікаційна атестація передбачала виконання трьох блоків завдань: науково-теоретичного, проєктно-творчого та практичного. Науково-теоретичний блок передбачав надання студентами відповідей на тестові запитання з педагогіки та теорії і методики фізичного виховання; проєктно-творчий блок – визначення задач до обраної теми уроку та вибір форм, методів, прийомів діяльності на уроці згідно з визначеними задачами. На практичному етапі студенти обґрунтовували варіанти рішення запропонованих їм педагогічних ситуацій.

Результати комплексного кваліфікаційного екзамену показали, що студенти опанували програмний матеріал із зазначених дисциплін і продемонстрували в цілому достатній рівень професійної підготовки. При

виконанні проєктно-творчих завдань у більшості робіт спостерігається логічність планування розробки уроків, доцільність підбору завдань, правильний підбір методів і прийомів навчання, матеріалу й обладнання для проведення уроку відповідно до теми і мети.

Разом з тим, аналіз виконання проєктно-творчих завдань показав, що деякі випускники демонструють недостатній рівень оперування спортивно-оздоровчою термінологією, середній рівень креативності щодо застосування сучасних ІКТ.

Студенти Іваннікова О., Коломієць В., Смолій В., Зубков М., Юрков Д., Басова А. володіють глибокими й міцними знаннями з педагогіки та методики фізичного виховання, аргументовано використовують їх в нестандартних ситуаціях, вміють знаходити, аналізувати і розв'язувати проблеми, пов'язані із сучасними підходами до визначення методів, засобів, форм виховання та навчання. Вони вдало застосовують теоретичні знання для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності.

Низький рівень знань продемонстрували студенти Кривошея А., Боровський І., Ткачук Д. Їх знання за показниками загальних наукових основ фізичного виховання у різних його напрямках поверхові, в недостатній мірі систематизовані, непослідовні, словниковий запас обмежений, мовлення неемоційне.

Головою кваліфікаційної комісії з перевірки підготовки фахівців спеціальності «Журналістика» та присвоєння їм кваліфікаційного рівня у Фаховому коледжі призначено Кіхтенка Валерія Олексійовича – пресекретаря ПРАТ «ЛІНІК». Головою кваліфікаційної комісії була здійснена перевірка нормативної документації навчального закладу: накази про виконання студентами навчального плану, накази про допуск до педагогічних практик, зведена відомість успішності студентів; документація студентів випускного курсу (особові справи, особові картки, книжки успішності студентів, звітна документація з усіх видів педагогічної практики). Перевіркою не виявлено порушень в оформленні документів, нормативна документація відповідає вимогам.

Кваліфікаційна атестація проходила в один етап – практичний, котрий передбачав захист дипломних робіт з навчальних дисциплін професійного циклу «Основи редакторської майстерності», «Організація та економіка видавничої справи», «Редакторський фах», «Теорія та практика масової комунікації», «Типологія видань».

Результати захисту показали, що студенти опанували програмний матеріал із зазначених дисциплін і продемонстрували в цілому високий рівень професійної підготовки. Студенти Віннік В., Овчаренко В. знають структуру дипломного дослідження, володіють методами і прийомами написання наукової роботи, розуміють значущість і елементи вступу, ознайомлені з методами й прийомами редакторського аналізу тематичної структури, фактажу, логічної складової, композиції, мови і стилю тексту, орієнтуються в питаннях, пов'язаних з теорією і практикою масової

комунікації, правильно характеризують особливості діяльності українських видавничих осередків, володіють навичками редакторського аналізу й коректорської правки.

Достатній рівень знань продемонстрували студенти Мезенцева М., Ткаченко А. Їх знання з теорії та історії видавничої справи та редагування поверхові, систематизовані в достатній мірі, але непослідовні. Ці студенти володіють змістом власного дослідження, однак припускаються помилок під час надання характеристики сутності методів і прийомів масовокомунікаційного впливу, не співвідносять прізвища закордонних і українських дослідників, котрі займалися вивченням методів масової комунікації й видів реклами книгорозповсюдження, з їхніми дослідженнями;

У роботах Міхлик А., Кожумяки В. зауваження викликають завеликі цитати з аналізованого матеріалу, натомість аналіз цитованих уривків міг би більше аргументувати висновки роботи. У роботі Мелешко С. недостатньо уваги приділено аналізу наукової літератури, яка стала теоретичною базою дослідження.

Таблиця 6

Результати ДКА студентів

№	Спеціальність	Рік	ОКР «молодший спеціаліст»	Диплом з відзнакою	
1.	Дошкільна освіта	Якість %	2020 р.	45,8	-
			2021 р.	31	-
2.	Початкова освіта	Якість %	2020 р.	58,7	1
			2021 р.	74,1	1
3.	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Якість %	2020 р.	62	-
			2021 р.	50	-
4.	Середня освіта (Фізична культура)	Якість %	2020 р.	70	-
			2021 р.	55	2
5.	Журналістика	Якість %	2020 р.	50	-
			2021 р.	50	-

IV. Результати навчально-методичної роботи

Навчально-методична робота коледжу у 2020-2021 рр. була спрямована на подальшу реалізацію завдань II етапу Програми діяльності коледжу на 2018-2023 рр. щодо реалізації навчально-методичної проблеми педагогічного колективу «Інноваційні підходи до формування ключових компетентностей

фахівця нової генерації, активного громадянина шляхом упровадження професійно орієнтованих освітньо-виховних е-ресурсів як пріоритет у забезпеченні якості освіти». З цією метою поповнено фонд медіа-ресурсів навчальних дисциплін такими матеріалами:

Таблиця 1

Зведена таблиця методичних напрацювань та досягнень викладачів фахового коледжу

№з/п	Зміст діяльності	2020-2021
1	Кількість авторських розробок викладачів:	
	- посібників,	1
	- контролюючих програм,	16
	- навчально-методичних матеріалів,	8
	- офлайн матеріалів	3
3	Учасники Всеукраїнських форумів	31
4	Учасники Міжнародних наукових форумів	11
5	Кількість викладачів-переможців, дипломантів наукових, освітніх конкурсів, виставок тощо)	3
	- Всеукраїнських,	-
	- Міжнародних	3

Освітній процес у коледжі реалізують 36 викладачів з них 4 штатних кандидати наук, 2 викладачі є аспірантами ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Фіксуємо також кадрове зростання педагогічного колективу шляхом підвищення кваліфікаційної категорії під час атестації педагогічних працівників.

Таблиця 2

Якісна характеристика педагогічних кадрів

Зміст діяльності	2020-2021
Загальна кількість штатних працівників	36
розподіл за категоріями:	
- Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»	4
- Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорія»	5
- Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»	13
- Педагогічне звання «старший викладач»	3
- Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»	14
- Педагогічне звання «викладач-методист»	9

- навчання в аспірантурі	2
--------------------------	---

Викладачі коледжу, демонструючи системну діяльність із впровадження елементів дистанційного навчання, удосконалюючи професійну компетентність, розвиваючи творчий потенціал, напрацьовуючи інноваційний стиль діяльності беруть активну участь у роботі вебінарів, тренінгів, онлайн заходів тощо: «Медіаграмотність для освітян», «Розгортання та використання середовища G Suite в діяльності освітньої установи», «Осмислення та переосмислення», «Improve your IELTS speaking», «Нова фізична культура: Біг», «Нова фізична культура: Баскетбол», «Нова фізична культура: Кросфіт», «STEM, STEAM, STREAM: від концепції до практичного втілення», «Навчаємось вчитись: потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», «Активізація та зосередження уваги учнів покоління Z», «Соціально-педагогічні засади формування громадянської відповідальності студентів», «Нова фізична культура: степ-аеробіка», «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників закладів ПТО», «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа?», «Про дистанційний та змішаний формат навчання для педагогів та керівників шкіл», «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії», «Нова фізична культура: Черлідінг», «Компетентнісний та інтегральний підходи до викладання технологій і трудового навчання», «Нова фізична культура: Степ-аеробіка», «Нова фізична культура: Біг», «Нова фізична культура: Регбі», «Нова фізична культура: Чирлідінг», «Про дистанційний та змішаний формат навчання для педагогів та керівників шкіл», «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні», «Інтернет-ресурси в роботі вчителя», «Про дистанційний та змішаний формат навчання для педагогів та керівників ПТО», «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства», «Розвиток емоційного інтелекту дошкільників. Практичні поради», «Пошуково-дослідницька діяльність як складова виховного процесу у ЗДО», «Прийоми роботи над розширенням фрази у дітей з ООП», «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», «Як організувати якісний урок літератури для учнів із кліповим мисленням», «Розвиток критичного, логічного та креативного мислення», «Стартуємо до успішної школи», «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень», «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах передвищої освіти», «Офіційний курс Microsoft: MS Word 2016», «Офіційний курс Microsoft: MS Power Point 2016», «Офіційний курс Microsoft: MS Exsel 2016», вебінари «Особисті кордони в умовах дистанційної освіти», «Ефективне використання онлайн-ресурсів для навчання української мови та літератури».

Важливою вимогою до професійного розвитку педагога є його професійний саморозвиток шляхом проходження вебінарів, онлайн-курсів тощо.

Таблиця 3

Підвищення кваліфікації викладачів фахового коледжу

ПІБ викладача	Кількість годин з 01.09.20 – 01.01.22
Ігнатуша А. Л.	254
Саприкіна Т. Г.	90
Ляшенко К. І.	106
Матліна О. В.	90
Сидоренко Н. М.	30
Аль-Хамадані Н. Д.	66
Літовка О. П.	150
Шуліка Л. В.	12
Сергієнко Л. В.	10
Жалдакова Ю. В.	120
Бахмет М. Ю.	75
Сергєєва І. Ю.	120
Тарарива Л. Ю.	99
Гуцкало О. О.	100
Демченко П. Є.	157
Осіпов І. В.	60
Сергієнко Н. В.	44
Ткаченко Л. Т.	30
Живогляд С. В.	55
Артюшенко В. Л.	90
Тур А. М.	75
Мурсамітова І. А.	60
Соломко С. В.	60
Гарбузюк Т. В.	60
Пивоварова Г. С.	53
Чурілова В. Є.	30
Міненко Г. М.	75
Толмачова І. Г.	154
Іваненко О. І.	60
Крошка С. А.	285
Борисенко Л. Л.	85
Ляшенко В. В.	85
Бондаренко О. С.	70
Сліпецький В. П.	75

Значну увагу викладачі приділяють поширенню власного досвіду, творчих напрацювань шляхом участі в наукових конференціях різних рівнів як важливого чинника наукового зростання та невід'ємною частиною

вдосконалення педагогічної майстерності:

- Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Обдаровані діти-скарб нації»;
- Міжнародна науково-практична конференція «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.»;
- VIII та IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу»;
- Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації»;
- Колективна монографія BA School of Business and Finance «Knowledge management competence for achieving competitive advantage of professional growth and development»;
- VII Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості»;
- Міжнародна науково-практична конференція «New Opportunities in the World Science»;
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми діяльності закладів освіти у контексті формування життєвих перспектив особистості»;
- IV Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців «Інформаційні технології»;
- X Міжнародна науково-практична конференція «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions»;
- XXXIV Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»;
- Міжнародна науково-практична конференція «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage»;
- VIII Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості»;
- II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти»;
- XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Perspective directions for the development of science and practice»;
- Міжнародна дистанційна науково-практична конференція «Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення»;
- XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки»;
- VI Міжнародна науково-практична конференція «Science and education: problems, prospects and innovations»;

- I Міжнародна науково-практична конференція «Theory and practice of modern science»;
- Polish-Ukrainian scientific journal «Social and Human Sciences»;
- Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична конференція з міжнародною участю «Ідеологія національної аристократії»;
- Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Технологічна освіта в контексті Нової української школи»;
- VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів»;
- Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Виклики сьогодення: дистанційне навчання. Теорія, практика, досвід роботи»;
- IV Всеукраїнський вернісаж-практикум «Підприємливість і профорієнтація у функціонуванні сучасного закладу освіти»;
- VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів»;
- Педагогічні читання пам'яті О. Я. Савченко «Олександра Яківна Савченко. Уроки співпраці і спілкування»;
- XX Міжнародні педагогічні читання «Как любить детей».

Заклад освіти чотири роки поспіль – активний учасник педагогічного конкурсу «Педагогічний Оскар», який проводиться Державною установою «Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів «Агроосвіта» у співпраці з Національною академією педагогічних наук України з метою виявлення та підтримки творчої діяльності педагогічних працівників технікумів і коледжів, сприяння зростанню професійної майстерності, вивчення та поширення інноваційних педагогічних практик, підвищення ефективності освітнього процесу і якості освіти підготовки фахівців. 2021 року було надано 13 робіт. Крім того, викладачі фізичного виховання закладу освіти брали участь у Міжнародному конкурсі від інноваційного центру «Perspektiva plus» (Terlice, Czech Republic). Стали переможцями у номінації творчих робіт та навчально-методичних розробок педагогів «Педагогічний проєкт» (Крошка С. А., номінація «Найкращий сайт») та спортивного конкурсу «SPORT-навігатор»: номінація «Інновації в освіті – каністерапія» (Бондаренко О. С.); номінація «Найкраща циклова комісія фізичного виховання» (Борисенко Л. Л.); номінація «Спортивний дайджест» (Крошка С. А.); номінація «Спортивна студентська родина» (Сліпецький В. П.).

Варто зазначити, що у коледжі функціонує музейно-педагогічний комплекс: обласна наукова лабораторія «Мовна палітра Луганщини» на базі кабінету-музею сучасного українознавства, навчально-методична лабораторія «Центр мов», лабораторія методики ознайомлення з живою природою, лабораторія фахової компетентності педагога дошкільної освіти, лабораторія початкової освіти, лабораторія історії освіти і педагогіки. У діяльності лабораторій головним меседжем є забезпечення умов для якісної підготовки студентів до педагогічної практики; дослідження особливостей

інноваційної діяльності в системі фахової компетентності; узагальнення новітніх освітніх процесів при вивченні різних методик навчання; формування професійної готовності майбутніх фахівців для роботи в умовах сучасного інформаційного суспільства та в умовах медіа освіти, що репрезентується такими заходами:

- *на базі лабораторії початкової освіти:*
 - презентовано інтерактивні проекти з математики та інформатики, які створені на платформі LearningAps для здобувачів початкової освіти;
 - проведено offline-фахову ППГ «НУШ очима практиків» у партнерстві зі студентами спеціальності «Початкова освіта»;
 - проведено offline майстер-клас «Кубики Рорі як ефективний інструмент розвитку фантазії дитини з ООП» в межах роботи VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу»;
 - проведено конкурс «Кращий студент-практикант», «Педагогіка в обличчях»;
 - створення відеоролику та колажу до 100-річчя ЛНУ.
- *на базі лабораторії фахової компетентності педагога дошкільної освіти:*
 - онлайн-зустріч з розробниками БКДО Піроженко Т. О. та Гавриш Н. В. щодо нової редакції державного стандарту дошкільної освіти;
 - Онлайн-консультації: «Впевнений старт: педагогам», «Інклюзивні спортивні заняття для дітей з аутизмом та синдромом Дауна» (Н.В.Гавриш);
 - створення відеоролику та колажу до 100-річчя ЛНУ.
- *на базі музею історії освіти і педагогіки:*
 - проведені освітньо-професійні воркшопи «Виховний потенціал педагогічних династій», «Нова українська школа: вектори діяльності майбутнього вчителя»;
 - проведені конкурси на кращий засіб візуалізації освітнього процесу НУШ «Золоте правило дидактики»;
 - створення відеоролику та колажу до 100-річчя ЛНУ.
- *на базі лабораторії «Мовна палітра Луганщини»:*
 - створення Е-портфолію «Форми дистанційного навчання у початковій школі» (Пробні уроки з української мови);
 - творча зустріч з автором книг про Лисичанськ Валерієм Кіхтенком;
 - створений опорних зошитів з предметів «Українська мова за професійним спрямуванням» та «Українська мова в таблицях та схемах»;
 - створення відеоролику та колажу до 100-річчя ЛНУ;
 - проведено плеяду заходів до 150-річниці від дня народження Лесі Українки: створено інтерактивну інтернет-гру «Я в серці маю те, що не вмирає», проведено конкурс мудбордів «Ой палка ти була, моя пісне», конкурс презентацій «Міфологічний світ Лесі Українки», створено віртуальний інтерактивний майданчик «ґа-фантазія», залучення студентів у I Міжнародний (VII Всеукраїнський, XVII Всекримський) фестиваль –

- конкурс учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Слиж «Змагаймося за нове життя!»;
- проведено плеяду заходів до 207-річчя від дня народження Тараса Шевченка: онлайн-екскурсія «Терновим шляхом», створено проєкт «Малим про великого Тараса», участь у літературному онлайн-марафоні «Єднаймо душі словом Кобзаря»;
 - реалізовано низку заходів до Міжнародного дня рідної мови: створено проєкт-мозаїку «До мови серцем пригорнись», організований віртуальний ланцюг «Єднає рідне слово»;
 - підведені підсумки щорічного регіонального творчого інтернет-конкурсу «Солов'їні далі».
 - *на базі лабораторії методики ознайомлення з природою:*
 - створення електронних проєктів з природознавства «Активні вулкани світу. Найвищі гірські системи світу»;
 - оновлення експозицій (висаджування квітів: традесканція, герань, фіалки, калачики, папороть);
 - розпочато екологічний експеримент щодо вигонки цибулинних рослин (цвітіння нарцисів).
 - *на базі Центру мов:*
 - проведення конкурсу декламування віршів іншомовних поетів «Я серце віддам Батьківщині»;
 - проведено регіональний творчий інтернет-конкурс «We are the poets»-2021;
 - проведена предметна олімпіада з англійської мови для студентів 1-3 курсів;
 - створені відеоролики до відзначення Дня Європи в Україні, «Захоплюючий світ Уолта Діснея»;
 - проведено ІІІ «Європейський день мов»;
 - створення відеоролику та колажу до 100-річчя ЛНУ.
 - *на базі фахового кабінету фізичного виховання:*
 - проведення предметної олімпіади з фізичної культури для 1-4 курсів спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» на освітній платформі G Suite for Education;
 - створення відеоролику та колажу до 100-річчя ЛНУ.
- Інноваційна діяльність педагогічного колективу сприяє якісній фундаментальній підготовці майбутніх фахівців, що в свою чергу дає також можливість брати участь у конкурсах, фестивалях, оглядах різних рівнів й ставати переможцями, дипломантами тощо:
- регіональний творчий конкурс учнівської та студентської молоді «Борітеся – поборете!», присвяченого літературознавцю, краєзнавцю, патріоту України Юрію Єненку (ІІ місце – Соловйова А.);
 - ІІ етап (обласний) Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (І місце – Пронька В.);

- Всеукраїнський конкурс проєктів «Українська мова в об'єктиві» (III місце – Козинська В.);
- Всеукраїнський марафон з української мови імені Петра Яцика (фіналісти конкурсу: 2020 р., Осьміна Г., Пасічник Ю., Шаповалова В., Боровська Н., Гетьман О.; 2021 р., Лазутова Я, Осьміна Г.);
- Всеукраїнський літературний онлайн-марафон «Єднаймо душі словом Кобзаря» (Рибалко К.);
- I Міжнародний (VII Всеукраїнський, XVII Всекримський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Слиж «Змагаймося за нове життя!», присвяченого Лесі Українці (Подяки у номінації «Вокал» – Фомічова А. та Ісаєва М.).

VII. Соціально-гуманітарна робота

Формування національної інтелігенції, сприяння збагаченню і оновленню інтелектуального генофонду нації, виховання її духовної еліти – завдання, що стоїть перед Фаховим коледжем на одному рівні з підготовкою висококваліфікованих кадрів. Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього педагогічного колективу закладу освіти, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань здобувачів фахової передвищої освіти.

Метою виховної та соціально-гуманітарної роботи у Фаховому коледжі є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

Фундаментальною основою виховного процесу у Фаховому коледжі є національне виховання, яке передбачає формування національної свідомості, самосвідомості та патріотизму; набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду і на цій основі формування особистісних рис громадянина України, які включають у себе її національну самосвідомість, розвинуту духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту; досягнення високої культури міжнародних взаємин, формування у молоді, незалежно від національної приналежності, особистісних рис громадян Української держави.

Пріоритетними векторами в реалізації виховної та соціально-гуманітарної роботи у Фаховому коледжі є формування особистості, яка усвідомлює свою приналежність до українського народу, спрямована на втілення в життя української національної ідеї, виховання демократичного, світогляду; яка поважає громадянські права і свободи, традиції народів і культур світу, а також національний, релігійний та ін. вибір кожної

людини.

Основні напрямки виховання здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі: навчально-професійне, патріотичне, громадянське, правове, екологічне, економічне виховання; художньоестетичне становлення особистості, утвердження загальнолюдських моральних цінностей, трудова активність, фізична досконалість та формування здорового способу життя, розвиток індивідуальних здібностей, забезпечення відповідних умов для самореалізації.

Сутність виховного процесу у Фаховому коледжі – формування у здобувачів освіти під час навчання таких якостей: високий професійний інтелект і культура; широкий світогляд і культурно-інтелектуальна ерудиція; національна самосвідомість та ідентичність; патріотичне ставлення до своєї держави та її інтересів; демократизм і громадська активність; гуманістичний світогляд; інтелігентність і висока моральна стійкість; гармонія етичного і естетичного виховання; дисциплінованість і самоорганізованість; працелюбність і повага до оточуючих; ініціативність; самовимогливість; розвинута потреба у самовдосконаленні, зміцненні фізичних сил і здоров'я; бережливе, економне ставлення до державного майна та до природи.

Протягом 2020-2021 років соціально-гуманітарна робота у Фаховому коледжі здійснювалась у відповідності до чинного законодавства України: ключових положень Законів України „Про освіту”, „Про фахову передвищу освіту”, фундаментальних засад „Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді” (Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019), Указу Президента України № 534 „Про пріоритетні заходи щодо сприяння зміцненню національної єдності та консолідації українського суспільства, підтримки ініціатив громадськості у цій сфері”, Стратегії розвитку ВСП „Лисичанський педагогічний фаховий коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка до 2022 року”.

Формування громадянських рис студентів відбувалось завдяки популяризації серед майбутніх фахівців системи е-ресурсів СГР, узагальнених в плеядах електронних проєктів національно-патріотичної, соціально значущої тематики („Скарби твої безцінні, Україно!”, „Бренд „Україна”, „Єдина і сильна”, „Для тих, у кого є серце”, „Хто Я?”). Особливо значущою ланкою в аспекті національно-патріотичного та громадянського напрямів виховання є членство й активна робота представники підрозділу СГР та студентської молоді коледжу в Координаційній раді з питань національно-патріотичного виховання Лисичанської міської ради, Лисичанській молодіжній організації. Результатом діяльності викладачів і студентів закладу освіти в зазначених осередках є: тісна співпраця й усебічна волонтерська підтримка військовослужбовців, які боронять кордони Лисичанська й Луганщини; з міською Організацією ветеранів АТО/ООС, представниками міського військкомату, прикордонної служби; фахівцями Частини піротехнічних робіт гуманітарного розмінування аварійно-

рятувального загону спеціального призначення ДСНС України в Луганській області; бійцями військових батальйонів, які знаходяться в межах Лисичанська. Спільна діяльність зі спеціалістами зазначених служб полягала в реалізації інформаційно-просвітницької роботи серед студентської молоді з питань суспільно-історичних та соціальних тенденцій, протимінної безпеки населення тощо, а з боку студентської спільноти – у наданні волонтерської підтримки військовослужбовцям: благодійні акції-вітання до свят; придбання відповідного посуду бійцям, принагідного для військово-польових умов; виготовлення оберегів тощо.

Поряд з цим, становленню професійного світогляду, розвитку загальної культурної освіченості студентської молоді сприяло проведення фахових воркшопів, інформаційно-просвітницьких годин із застосуванням медіаресурсів за різноплановою тематикою: „Гіркими стежками пам'яті...” (До роковин Бабиного Яру), „О. Довженко – визначна постать української історії”, „І. Світличний: поет-земляк”, „Європейське громадянство: перспективи інтеграції”, „Європейська культурна цивілізація”, „Лікуємося від тоталітарних вірусів”, „Українська національна ідея”, „Молодіжні течії й громадянські рухи України та світу”, „Геополітичні орієнтації сучасного українця”, „Європейські цінності: реальність чи міф”, „Народ мій є, народ мій завжди буде”, „Шляхи втілення конституційних норм у практику життя”, „Медіація в освіті”, „Значення музичного виховання в НУШ”, „Імідж українського спорту”, „Медіаграмотність: як створюються новини”, „Європейська культурна цивілізація”, „Небесна Сотня – цвіт української нації”, „Українська національна ідея”, „Педчитання за творчістю Януша Корчака” тощо (Відп.: Чурілова В.Є., Ляшенко К.І., Демченко П.Є., Гуцкало О.О., Шевирьова Г.Г., Сидоренко Н.М., Крошка С.А., Мурсамітова І.А., Сергієнко Н.В., Бахмет М.Ю., Шуліка Л.В., Пивоварова Г.С., Аль-Хамадані Н.Д., Гарбузюк Т.В., Борисенко Л.Л., Сліпецький В.П., Цвік О.С.).

Інформаційно насиченою й ефективною в грудні 2020 р. була програма реалізації акції „16 днів проти насильства”, у межах якої було здійснено ряд заходів: „Стоп! Булінг!”, „Нетерпимість VS толерантність”, „Пастки сучасного світу”, „Як захистити себе”, „Я-конфлікт. Культура спілкування та управління конфліктами” (Відп.: Борисенко Л.Л., студенти-медіатори).

Результативним у напрямі підвищення рівня правової свідомості студентської молоді став цикл зустрічей з представниками Норвезької асоціації права, спрямований на розкриття питань трудового законодавства України, прав і свобод тимчасово переміщених осіб тощо (Відп.: Пивоварова Г.С.).

Вагомим рушієм формування фахових та громадянських компетентностей стало проходження студентами коледжу навчальної програми ГО „ПЛАСТ”; реалізація серед студентської молоді циклу тренінгових програм викладачами, сертифікованими за напрямками: „DOCCU. Демократизація освіти”, „Вчимося жити разом”, „Медіація” (Відп.: Пивоварова Г.С., Борисенко Л.Л., Крошка С.А., Ляшенко К.І.,

Толмачова І.Г.).

Ефективний виховний потенціал щодо формування фахівця нової генерації мала система загальноколеджних акцій та заходів, різноплановий зміст яких сприяв згуртуванню студентських колективів, формуванню моральних цінностей студентства, корпоративної культури. Зокрема, це були такі акції, флешмоби, заходи: „Коледжна родина – гідне майбутнє України”, „Коледж. Шанс. UA” (посвята в студенти), „Храм оптимізму і бадьорості”, „Палай для того, щоб світити” до Дня працівників освіти, „Дари осені – захисникам України” (загальноміська акція серед творчої молоді), новорічне шоу „Назад – в історію”, участь і перемога студентів коледжу в міському КВК „Настав час нашу пісню заспівати”, акція „Святкова пошта” до Дня закоханих, заходи до Дня рідної мови, масові гуляння „Колодія величаймо – весну зустрічаймо” до свята Масниці, конкурс „Пан і панночка-слобожаночка” до Міжнародного жіночого дня (Відп.: Гуцкало О.О., Шевирьова Г.Г., Сидоренко Н.М., Ляшенко В.В., Крошка С.А., Мурсамітова І.А., Сергієнко Н.В., Гарбузюк Т.В., Шуліка Л.В., Сергієнко Л.В.).

Значну роботу по виготовленню костюмів та атрибутики для проведення заходів протягом звітного періоду здійснили викладачі загальнотехнічних дисциплін: Осіпов І.В., Ткаченко Л.Т.

Ефективно протягом року діяв екологічний рух коледжу на чолі з Толмачовою І.Г. та за постійної підтримки завідувача навчальними майстернями Осіпова І.В., які систематично залучали студентів до реалізації екологічних акцій по впорядкуванню територій коледжу, по роботі програми проєкту „Для тих, у кого є серце”, ряду екологічних акцій.

Активно в межах діяльності творчого руху молодіжного медіацентру працювали керівники й вихованці музичних гуртків. Результатом стала перемога студентки 4 курсу, спеціальності „Дошкільна освіта” Глової Л. в обласному конкурсі Нової української пісні.

Поряд з цим, важливою ланкою в становленні майбутнього фахівця як громадянина-патріота стала діяльність волонтерського загону коледжу „Милосердя”, в межах роботи якого студентська спільнота взяла участь у низці акцій і соціально значущих справ: „Квіти – героям” (до Дня партизанської слави), „Подаруй книгу дітям”, „Ми - рівні” (допомога тимчасово переміщеним особам з тимчасово окупованих територій), „Святий Миколай іде, дива несе” (організація й проведення новорічної вистави на базі міського притулку для дітей-сиріт) тощо (Відп.: Полтавська В.О.).

Позитивним аспектом СГР у 2019-2020 н.р. був рівень залученості студентської молоді коледжу до міських та обласних заходів: 13 січня 2020 р. медіатори Служби порозуміння закладу освіти спільно з КУ „Лисичанський методичний центр” розпочали масштабний проєкт щодо популяризації досвіду впровадження медіації в освітньому просторі серед шкіл міста Лисичанськ; 27. 01. 2020 р. на базі кабінету-панорами історії України педагогічного коледжу було проведено тематичну годину „Голокост – лихо ХХ століття”, під час якої звернено увагу студентства на історичні та етичні

корені геноциду, ознайомлено молодь із вражаючими фактами та статистикою Голокосту, презентовано авторський проєкт „Люди правди” з подальшим розміщенням матеріалів на медіаплатформу кабінету-панорами історії України у вільний доступ для здобувачів освіти міста Лисичанськ; 10 березня, шануючи Великого Кобзаря як символ українства, освітянська спільнота коледжу спільно з жителями міста долучилась до встановлення рекорду України з одночасного спільного читання вголос поезії Тараса Шевченка з реєстрацією в Книзі рекордів України.

Високорезультативною протягом звітнього періоду була спортивно-масова робота під егідою керівника фізичного виховання коледжу Ляшенка В.В., голови ц.к. фізичного виховання Крошки С.А., викладачів Сліпецького В.П., Борисенко Л.Л., Цвік О.С., про що свідчить значна кількість студентських перемог на спортивній ниві: Зубков Микита, студент 3 курсу, спеціальності „Фізичне виховання”, став двократним призером Чемпіонату України з бойового самбо; студентські команди коледжу здобули багаторазові перемоги на Чемпіонаті Луганської області з баскетболу серед дівчат, на міських змаганнях із шахів, шашок, настільного тенісу; викладачі педагогічного коледжу – Ляшенко В.В. та Ляшенко К.І. зі своїм сином посіли III призове місце в онлайн-конкурсі „Тато, мама і я – спортивна сім’я!”. На якісному рівні відбулось проведення викладачами ц.к. фізичного виховання ряду загальноколеджних заходів: спортивного свята „Храм оптимізму і бадьорості”, заходів: „Лонгмоб”, „Ігри патріотів”, загальноміського турніру з настільного тенісу до Дня Збройних Сил України.

Особливу увагу слід приділити відповідальній і злагодженій роботі колективу викладачів коледжу під час карантину, впровадженого з метою запобігання поширення коронавірусу COVID-19 та на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р., рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист № 1/9-154 від 11.03.2020 р.). Зокрема, яскравим акордом травня стало відзначення Дня пам’яті та примирення, 75-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Викладачем суспільних дисциплін Чуріловою В.Є., інженером-програмістом Беліковим М.Г. було підготовлено сорокахвилинний інформаційно-просвітницький медіапроєкт, який було надіслано до перегляду кожному викладачу й студенту та презентовано на головній е-платформі коледжу. Поряд з цим, до 18 травня, Дня пам’яті жертв геноциду кримськотатарського народу, викладачем суспільних дисциплін Чуріловою В.Є. було дібрано й презентовано на сайті кабінету-панорами історії України у вільному доступі медіаконтент, присвячений відображенню зазначених історичних подій. Слід відзначити високий рівень залученості викладачів та студентів коледжу до конкурсів національно-патріотичної та соціально значущої тематики: „Хто я?”, „Для тих, у кого є серце”, „Єдина і сильна”; наголосити на своєчасності підбиття підсумків та розсилки дипломів переможців, сертифікатів учасників конкурсантам зазначених заходів, а також Регіонального творчого конкурсу „Солов’їні далі” (Відп.:

Чурилова В.Є., Толмачова І.Г., Шуліка Л.В., Сергєєва І.Ю.).

Ефективно реалізували дистанційний формат соціально-гуманітарної роботи зі студентською молоддю викладачі ц.к. фізичного виховання, голова ц.к загальної філології Шуліка Л.В., викладач дошкільної педагогіки Сидоренко Н.М., залучивши студентів до участі в онлайн-флешмобах, акціях і челенджах. Зокрема, студенти спеціальностей „Середня освіта (фізична культура)” та „Початкова освіта” взяли участь у фотофлешмобі до Дня вишиванки (створено медіапродукт); студенти спеціальності „Дошкільне виховання” долучились до флешмобу „Кумедне фото” до Дня сміху, до Всесвітнього дня людей із синдромом Дауна; студенти спеціальності „Середня освіта (фізична культура)” отримали сертифікати Обласного конкурсу-огляду „Хто я!” (кер. Борисенко Л.Л., Цвік О.С.); створили медіавітання до Дня матері, долучилися до акції „Вікна пам’яті” до Дня пам’яті та примирення та Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні – поділилися світлинами з сімейних архівів у відповідному медіаконтенті, організували дистанційний фоточелендж до Дня Сонця (кер. Крошка С.А.), долучилися до соціальної кампанії МОЗ [#ПідтримуємоЛікарів](#), до відзначення Всесвітнього дня книги і авторського права; до акції [#домадобре](#); організували онлайн-челендж до Всесвітнього Дня здоров’я, створивши цікавий фільмований проєкт. Поряд з цим, 6 квітня в дистанційному режимі викладачі ц.к. фізичного виховання, студенти та їх родини долучилися до акції, присвяченій Міжнародному дню спорту [#WhiteCard](#) („Біла картка”), підняття якої символізує рівність, мир, повагу до суперника, чесну гру, зобов’язання діяти заради покращення світу.

Протягом звітнього періоду результати спортивно-масової роботи прослідковуються такими показниками (Табл.8).

Таблиця 1

Кількісні показники присвоєння спортивних звань, розрядів та суддівських категорій студентам ЛПК за 2018-2020рр

Рік	МСУ	КМСУ	I розряд	II розряд	III розряд	II суддівська категорія
2018	1	2	3	3	12	7
2019	-	3	3	4	8	4
2020	-	-	-	1	4	-

Дистанційний формат привітання випускників 2020 року підготували викладачі: Гуцкало О.О., Шевирьова Г.Г., Беліков М.Г. у вигляді емоційно насиченого, яскравого медіафільму.

Вагомими результатами у сфері СГР стала активна діяльність студентського парламенту коледжу: ефективно тривала робота зооволонтерів щодо організації підгодовування безпритульних тварин на території міста Лисичанськ; студентські активи академічних груп долучились до вирішення

питання упорядкування територій коледжу під час весняно-літнього періоду; до міських інтернет-акцій, таких, як: „Мій пасхальний стіл”, „МИР” (#МипИшаємосьгеРоями), „Підтримуємо лікарів” тощо.

Особливою гордістю наприкінці навчального року стало відзначення почесною нагородою до Дня молоді Осьміної Ганни, студентки 1 курсу, спеціальності „Початкова освіта” в номінації „Кращий студент” як представниці кращої молоді міста Лисичанськ, перемоги студентських творчих колективів у міських конкурсах КВК та патріотичної пісні

Виокремлюючи роботу підрозділу СГР зі студентами соціальних категорій, зазначимо, що соціально-педагогічний патронат відбувався постійно, особливо, на час карантину. Особлива увага була приділена студентам-переселенцям, робота з якими протягом року відбувалась за такими напрямками:

Зміст	Учасники/ виконавці
Індивідуальне консультування, бесіди <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оцінка потреб та поточної ситуації ✓ Планування та початкові етапи допомоги ✓ Безпосередньо реалізація плану соціального супроводу 	Куратори академічних груп
Діагностичні процедури за методикою оцінки ресурсного потенціалу родин ВПО з дітьми (за потребою)	Соціальний педагог, куратори академічних груп
Анкетування для оцінки потреби у соціально-психологічній допомозі	Соціальний педагог, куратори академічних груп
Консультування з питань профілактики психологічної травми дитини та створення для дитини підтримуючого середовища.	Соціальний педагог, куратори академічних груп
Залучення до груп взаємодопомоги і взаємопідтримки.	Медіатори Служби порозуміння коледжу
Залучення до програм допомоги внутрішньо переміщеним особам, які успішно впоралися з ситуацією	Заступник директора з СГР Студенти категорії внутрішньо переміщених осіб
Інформаційно-просвітницька робота. Зустрічі з представниками NRC, юристами з Прав людини Норвезької ради у справах біженців.	Заступник директора з СГР
Проведення тренінгів за програмою «Вчимося жити разом»	Викладачі-тренери Програми

VII. Практична підготовка, працевлаштування здобувачів освіти Фахового коледжу

Формування професійних умінь у студентів здійснюється в процесі проходження різних видів практичної підготовки.

Базами такої підготовки для студентів педагогічних спеціальностей згідно договорів з міським відділом освіти м. Лисичанськ виступили ЗОШ № 4, 13, 12, 30, 2, 27, 3 та ЗДО «Искорка», «Світлячок», «Шпачок». Базами практики для студентів спеціальності «Журналістика» - редакція регіональної суспільно-політичної газети «Новий путь», телерадіокомпанія «Акцент», ТОВ НТРК «ІРТА» (м. Сєвєродонецьк), ООО «Телекомпанія «СТВ», медіа-центр коледжу.

За звітний період програми практичної підготовки виконані. Якість практичного навчання в цілому по коледжу за три роки становить 55,3%.

Аналіз проведених уроків та занять показав, що студенти галузі «Освіта» мають достатній рівень знань з професійно-орієнтованих дисциплін, практичних умінь щодо організації продуктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу на уроці, занятті (встановлення особистих контактів, вміння співпраці, діалогового спілкування тощо). Більшість студентів-практикантів демонструють уміння грамотно розподіляти час і навантаження, використовувати сучасні підходи до організації освітнього середовища: ранкові зустрічі, різні види парної та групової роботи, сучасні стратегії освітньої діяльності – фішбоун, кубування, дидактичний лексикон, кейси методичних матеріалів, бізборди, палички Кюізенера, «Казкові лабіринти гри» (за В.Воскобовичем); мнемотехніки та мнемотаблиці; здоров'язберігаючі технології («доріжки здоров'я» та ін.). Результати різних видів практики знайшли своє вираження у відеозвітах та відеороліка, які розміщені на сайті коледжу та каналі Ютуб.

Студенти спеціальності «Журналістика» при виконанні завдань практики закріпили знання з дисциплін професійного циклу, формували уміння роботи з різноманітними джерелами інформації, готували власні матеріали, а саме: проекти («Я-майбутній профі», «Історія видавничої справи на Україні», «Віртуальна подорож до Німеччини»), буклети-реклами спеціальностей коледжу, відеоролики про спеціальності педагогічного коледжу, відеорепортажі («Першокласники в умовах НУШ», «Початок державної атестації в ЛПК») Студенти 4 курсу спеціальності протягом навчального року за рахунок завдань практики залучалися до підготовки педради (інтерв'ю), репортажів та статей з проведення певних заходів (науково-практичний пікнік «Стратегічні зміни в початковій освіті відповідно до Концепції нової української школи», педагогічний КВК «Битва титанів) тощо.

Формуванню професійних умінь у студентів мають конкурси («Кращий студент-практикант», на кращу методичну розробку уроку із застосуванням

медіа технологій для студентів 3-4 курсів «StartUp майбутній фахівець», конкурс «Битва титанів»), партнерська робота з ЗДО «Шпачок» (флешмоб до Дня вишиванки, Дня захисту дітей, волонтерська робота, інсценування казки, організація свят тощо), освітня онлайн-платформа на сайті лабораторії фахової компетентності педагога дошкільної освіти щодо сутності нових технологій інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку: мнемотехніка, лепбук, вільмбельбук, леґо-конструювання, мурали Ернесто Маран'є.

Протягом звітнього періоду методисти коледжу активно залучали студентів до різних видів, форм роботи з практичного навчання, спрямовували діяльність студентів-практикантів на використання сучасних електронних носіїв інформації, новітніх інтерактивних методик навчання. Ними підготовлені:

- електронні матеріали до уроків «Я досліджую світ», «Я у світі» (Толмачова І.Г.);
- збірка методичних матеріалів щодо реалізації завдань національно-патріотичного виховання дошкільників «Моя країна – Україна» (Матліна О.В.),
- методичні рекомендації для студентів щодо організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (Крошка С.А., Борисенко Л.Л.),
- порт фоліо «Робота з батьками в початковій ланці» (Ігнатуша А.Л.)
- портфоліо творчих проєктів учнів з трудового навчання та технологій за оновленою шкільною програмою. (Демченко П. Є.);
- навчально-методичний посібник «Словник українських термінів з різних видів спорту за навчальною програмою «Фізична культура» (Крошка С.А., Борисенко Л.Л.);
- посібники на допомогу студенту-практиканту: Е-посібник з педпрактики «Літній оздоровчий табір без турбот» (Ляшенко К.І.), з природознавства для дітей початкових класів «Природні зони України, створений у програмі FlippingBook (Толмачова І.Г.),
- віртуальне портфоліо з уроками ФК, розробками методичного та демонстраційного забезпечення в особистому хмарному сховищі OneDrive (Крошка С.А., Борисенко Л.Л., Сліпецький В.П.) тощо.

Методисти коледжу Крошка С.А., Сергієнко Н.В., Ляшенко К.І., Сидоренко Н.М. постійно оновлюють матеріали блогів з педагогічної практики.

Під час дистанційного навчання методисти з різних видів практичної підготовки (Крошка С.А., Толмачова І.А., Саприкіна Т.Г., Міненко Г.М., Борисенко Л.Л., Аль-Хамадані Н.Д., Сидоренко Н.М., Ляшенко К.І. та ін.) розробили для студентів спеціальні завдання з метою виконання навчальних програм (розробка конспектів занять, уроків відповідно до освітніх програм закладів освіти, підбір мультимедійного забезпечення підготовлених уроків, підготовка презентацій, відеороликів, оффлайн уроків тощо).

Більшість студентів 3 курсу спеціальностей «Початкова освіта»,

«Фізична культура» з практики «Пробні уроки» та 2 курсу спеціальностей «Початкова освіта», «Технологічна освіта» з практики «Позанавчальна виховна робота» підготували цікаві мультимедійні розробки уроків та занять, записали фрагменти уроків, занять для проведення зі школярами в умовах дистанційного навчання: оффлайн-урок з природознавства «Організм людини» Гринь О. (гр. 3-АПО, методист Міненко Г.М.), урок математики «Додавання в межах 20» Мітусової А. (гр. 3-АПО, методист Ляшенко К.І.), уроки з інформатики «Безпечний інтернет» Пономаренко Я., Циганкової Ю. (3-АПО, методист Саприкіна Т.Г.), виховні години «Загадковий світ казок» Ромічевої П. та «Доброта притаманна всім» Мальцевої А. (гр. 2-БПО та 2-АПО, методист Ігнатуша А.Л.) та ін.

У ході педагогічної практики студенти Євдокимова В., Кучерова А., Раповая Я., Сагімбаєва О., Ткаченко В. (гр. 3-БПО) з дисципліни «Я у світі» (методист Толмачова І.Г.) створювали кросворди в програмі Flippingbook, комікси до тем навчальної дисципліни («Ми українці», «Державні символи України», «Дорогами добра», «Я і моя Батьківщина», «Подорож картою України»), підбирали віртуальні подорожі містами України. Результатом діяльності методиста і студентів став е-посібник «Матеріали «Я досліджую світ», «Я у світі».

Студенти спеціальності «Фізичне виховання» під керівництвом Крошки С.А., Борисенко Л.Л. створювали відео комплекси вправ для загального та спеціального розвитку, розробляли презентації або відеоролики.

Під час дистанційної роботи методистами Аль-Хамадані Н.Д., Сидоренко Н.М. зі студентами спеціальності «Дошкільна освіта» було організовано студентські флешмоби «Кумедне фото з педагогічної практики», «День вишиванки», «Куточок трудового виховання в ЗДО». Для студентів були організовані консультації з організації трудового виховання дошкільників, планування за програмою «Впевнений старт» та ін. в соцмережі Фейсбук (група «Віртуальна аудиторія»), індивідуальні консультації в Viber.

18 студентів спеціальності «Початкова освіта» (методист Ігнатуша А.Л.) завершили онлайн-курс на платформі EdEra «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 годин) та отримали сертифікати, які розміщені на сайті ц/к загальної та дошкільної педагогіки та психології.

З метою отримання новітніх інструментів для роботи вчителя ФК під керівництвом Крошки С.А. 43 студента спеціальності «Фізична культура» пройшли курси та отримали сертифікати студії онлайн-освіти EdEra: «Домедична допомога», «Академічна доброчесність», «Бери і роби»; порталу превентивної освіти «Заклади освіти в умовах епідемії», платформи Prometheus: «Захист прав людей з інвалідністю».

У 2020 році відкрився кабінет навчально-виробничої практики, до поповнення якого активно долучились викладачі Крошка С.А. (презентації до уроків фізичної культури, наочні посібники - доріжка здоров'я,

демонстраційні матеріали для рухливих ігор, пісочні годинники, балансуєчі подушки, Су-Джоки, масажні м'ячі та ін.), Ляшенко К.І., Сергієнко Л.В., Сергієнко Н.В. (кейси вчителя НУШ, скарбничка з розробками різних уроків та наочністю до них, мотиваційні браслети, скарбнички з різних методик навчання).

Таким чином, викладена система організації практики у різних її формах, видах, а також якісне керівництво з боку досвідчених викладачів, забезпечує послідовність та неперервність практичної підготовки, сприяє професійному становленню майбутніх фахівців (Таблиця 6).

Таблиця 1.

Якість практичного навчання

Вид практичної підготовки	2019-2020
Переддипломна практика	67,8%
Загальний показник практичного навчання по коледжу	55,4%

Питання працевлаштування майбутніх фахівців – одне з пріоритетних завдань закладу освіти.

Етапи реалізації щодо працевлаштування випускників коледжу формуються і керуються Державними стандартами:

1) Постанова Кабінету Міністрів України «Про порядок працевлаштування випускників ВНЗ»;

2) Закони України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту».

Також, з метою працевлаштування випускників, у коледжі функціонує:

1) «Положення про комісію щодо сприяння працевлаштуванню випускників»;

2) наказ про створення комісії, до якої входить директор коледжу, заступник директора з НР, куратори випускних груп, соціальний педагог, представник студентської профспілкової організації й студентського парламенту;

3) формується план засідань та план роботи комісії щодо працевлаштування випускників.

Згідно плану роботи передбачено такі заходи:

- проведення засідання комісії з питань працевлаштування (засідання відбувається 1 раз на 2 місяці);

- аналіз попиту та пропозиції на ринку праці;

- моніторинг працевлаштування випускників;

- співпраця з відділами освіти та Державною службою зайнятості населення;

- консультації соціального педагога випускникам з питань працевлаштування;

- листування з відділами освіти Луганської області.

Моніторинг працевлаштування випускників за 2020-2021 рр. свідчить про те, що з кожним роком кількість працевлаштованих осіб зростає. Молодь зацікавлена у власній професійній діяльності. Але, слід зазначити, що більшість випускників коледжу орієнтуються на самостійне працевлаштування. Адже цей варіант підходить і тим, хто хоче працювати за фахом, і тим, хто має на меті завершити навчання за більш високим ОКР.

Тому, в більшості випадків, випускники завершують навчання в інституті чи університеті, а вже після – влаштовуються на роботу. Динаміка працевлаштованих випускників зазначена у таблиці 7:

Таблиця 2.

Працевлаштування випускників

Рік випуску	Випущено всього осіб	З них:		Працевлаштовано всього:	З них:		Продовження навчання	З них:		Непрацевлаштовано всього:	З них:	
		б	к		б	к		б	к		б	к
2020	114	94	20	67	61	6	42	36	6	5	4	1

Щороку особливу увагу приділяється випускникам-сиротам, яких орієнтують на подальше працевлаштування куратори груп, соціальний педагог коледжу.

З метою працевлаштування випускників-сиріт до міських відділів освіти направляються листи-запити з проханням влаштувати їх на роботу за місцем проживання

Викладачі створюють всі необхідні умови для реалізації подальшої професійної діяльності майбутніх спеціалістів; спрямовують свою діяльність на підвищення якості підготовки фахівців шляхом модернізації освітньої діяльності й застосування новітніх педагогічних та інформаційних технологій.

VIII. Господарська діяльність

У 2020-2021 роках в приміщеннях Фахового коледжу здійснено ряд робіт.

У навчальному корпусі:

1. Встановлення автоматичної пожежної сигналізації;
2. Встановлено пожежний щит та придбані додаткові вогнегасники в кількості 19 штук;
3. Встановлені пожежні люки (вихід на горище - 4 шт.) ;
4. Замінено електродроту в аудиторії 210-30 п/м;
5. Проведено профілактичні роботи в електрощитовій з заміною плати;
6. Замінено електропакетники на всіх поверхах - 8 шт. ;
7. Виконано технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння (перезарядка) - 46 шт. ;

8. Проведено черговий випробування та вимірювання електротехнічного обладнання.

У гуртожитку:

1. Проведені зварювальні роботи водопровідної системи в підвальному приміщенні - 38 п/м;
2. Здійснено ремонт душової кімнати, заміну бойлера;
3. Замінено змішувачів води 2 шт. ;
4. Замінено водопровідних кранів в побутових приміщеннях - 10 шт. ;
5. Замінено електродроту на першому поверсі - 30 п/м;
6. Замінено електропакетників на всіх поверхах - 10 шт. ;
7. Здійснено частковий ремонт даху;
8. Замінено м'якого покриття в їдальні - 490 п/м
9. Здійснено ремонт і заміну електророзеток в 3, 4, 5,6,7,9 кімнатах;
10. Замінено скла в 2, 4, 5,8 кімнатах, здійснено ремонт віконних рам, утеплення і поклейка вікон.

У приміщеннях навчальних майстерень:

1. Здійснено профілактичні роботи електропроводки;
2. Виконано підготовчі роботи з системи опалювання;
3. Виконано ремонт віконних рам.

На території закладу освіти:

1. Протягом весняно-літнього періоду систематично проводився покос трави та прибирання прилеглої території;
2. Виконані часткові ремонтні роботи ганку (часткова заміна плитки) ;
3. Виконано ремонт цоколя всіх споруд.

ІХ. Фінансово-економічна діяльність та соціальна підтримка студентів, викладачів, співробітників

Таблиця 1

Показники	Всього (грн.)	
	2020	2021
Придбання будматеріалів (за заг.фонд)	13328	79787
Придбання комп'ютерної техніки, господарчих матеріалів, інвентаря, канц.товарів (за рахунок спец.фонду)	76416	22047
Разом:	89.744	100.834
Стипендія	1708300	1412300
Премія за перемогу у спортивних змаганнях	30125	4000
Матеріальна допомога	0	0
Разом:	1.738.425	1.416.300

Пільгова категорія студентів:		
Студенти-сироти та під опікою :		
Стипендія	630120	485993
Матеріальна допомога	2720	1496
Харчування	264431	134433
Одяг	7383	4777
Література	63720	62415
Допомога при працевлаштуванні	48253	44658
Разом:	1.016.627	733.772
Студенти інших пільгових категорій :		
Стипендія малозабезпеченим	54578	71200
Стипендія студентам-інвалідам	32035	35600
Стипендія студентам на лінії зіткнення	0	55180
Стипендія студентам батьки-шахтарі	93145	112140
Стипендія студентам батьки-АТО	56355	54290
Стипендія студентам зареєстровані як внутрішньо переміщені особи	132890	101460
Індексація стипендій	72219	41271
Разом:	441.222	471.141
Викладачі		
Премія	836466	738909
Матеріальна допомога	0	5786
Оздоровлення	166387	194045
Разом:	1.002.853	938.740
Співробітники		
Премія	451296	537020
Матеріальна допомога	2102	20022
Оздоровлення	10217	13377
Разом:	463.615	570.419
Обсяг спеціального фонду	716633	1.001.690

Таблиця 2

Профспілкова організація викладачів		
Статті витрат	2020	2021
Матеріальна допомога (лікування, ювілеї, народження дитини, одруження, поховання)	9400	18600
Компенсація за літній відпочинок	0	0
Преміювання викладачів та співробітників	0	0
Культурно-масові заходи	44434	46725
Спортивна робота	0	0
Господарські витрати	9742	3000
Разом:	63.576	68.325

Х. Власні науково-методичні розробки та відзначення

Публікації:

1. Літовка О. П. Вплив професійної позиції педагога на соціальну взаємодію вчителя і учнів у навчально-виховному процесі / О. П. Літовка // Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Дніпропетровськ, 17 грудня 2011 р.): у 2-х частинах. — Д.: ТОВ «Інновація», 2011. - Ч. 2. - С. 100–102.

2. Літовка О. П. Зміст та структура професійної позиції майбутніх учителів / О. П. Літовка // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. Сумського держ. пед. ун-ту імені А. С. Макаренка. — 2011. — № 6 – 7. — С. 219–227.

3. Літовка О. П. Теоретичний аналіз проблеми формування професійної позиції майбутнього вчителя / О. П. Літовка // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Запорізької сесії I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 11 квітня 2012 р.): у 4-х частинах. - Д.: ТОВ «Інновація», 2011. —Ч. 4.- С. 123–125.

4. Літовка О. П. Формування професійної позиції майбутніх учителів у процесі фахової підготовки в педагогічному коледжі як актуальна проблема сучасних науково-педагогічних досліджень / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). — 2012. — № 4(239). — С. 112–116.

5. Літовка О. Рольові особливості професійної позиції майбутнього вчителя і умовах гуманістичної освіти / О. Літовка // Міждисциплінарність як методологія гуманітарних наук : мова, освіта, культура : матеріали міжн. науково-практ. конф., 26-27 квітня 2012 р. м. Умань. - Умань : ПП Жовтий О. О., 2012 - Ч. 2. - С. 118–121.

6. Літовка О. Методологія дослідження проблеми формування професійної позиції майбутнього вчителя в процесі практичної підготовки / О. Літовка // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" : Збірник наукових праць. - Переяслав-Хмельницький, 2012. - Вип. 26. - С. 159–163.

7. Літовка О. П. Особистісний аспект дослідження професійної позиції майбутніх учителів як інтегративного феномена / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). — 2012. — № 22(257). — С. 21–27.

8. Літовка О. П. Професійна позиція як складова фахової підготовки майбутніх учителів у педагогічному коледжі / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). — 2012. — № 7(242). — С. 163–170.

9. Літовка О. П. Соціальні і пізнавальні мотиви у складі професійної позиції майбутнього вчителя / О. П. Літовка // Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Криворізької сесії I Всеукраїнської науково-

практичної конференції з міжнародною участю (м. Кривий Ріг, 24 листопада 2012 р.) : у 5-ти частинах. — Д.: ТОВ «Інновація», 2012. — Ч. 4. — С. 112–114.

10. Litovka O.P. The role of special training of pedagogical college in forming of professional position of future teachers / O.P. Litovka // European Science and Technology : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Мюнхен, 10 – 11 квіт. 2013 р.). – Мюнхен : Strategis Studios Institute., 2013. – Ч. II. – С. 365–367.

11. Литовка Е. П. Субъектная составляющая профессиональной позиции будущего учителя / Е. П. Литовка // Инновационная деятельность в образовании Studies Institute : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва – Пушкино, 23 апр. 2013 г.). – Ярославль – М. : Канцлер, 2013. – Ч. I. – С. 520–526.

12. Літовка О. П. А. С. Макаренко про позицію вчителя в процесі навчання і виховання дітей / О. П. Літовка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). – 2013. – № 7 (266). – Ч. 1. – С. 187–192.

13. Літовка О. П. Професійна позиція майбутнього вчителя: андрагогічний аспект / О. П. Літовка // Вісник Черкаського університету : Педагогічні науки. – 2013. – № 10 (263). – С. 72–77.

14. Літовка О. П. Тьюторство як професійно-педагогічна позиція майбутнього вчителя / О. П. Літовка // Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти : матеріали регіон. наук.-практ. конф. – Стаханов : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – С. 202–208.

15. Літовка О. П. Історико-педагогічний аспект дослідження феномену професійної позиції майбутніх вчителів / О. П. Літовка // Придніпровські соціально-гуманітарні читання : Матеріали Дніпропетровської сесії II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпропетровськ, 22 лютого 2013 р.): у 6-ти частинах. - Д.: ТОВ «Інновація», 2013. - Ч. 6. - С. 186–188.

16. Литовка Е. П. Составляющие профессиональной позиции будущего учителя / Е. П. Литовка // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики : науч.-практ. журн. (Гуманитарные науки). – 2014. – № 11– 12. – С. 40–44.

17. Литовка Е. П. Рефлексия как средство формирования профессиональной позиции будущего учителя в процессе педагогической практики / Е. П. Литовка // Педагогическая позиция : науч.-метод. журн. Минусин. пед. колледж. – 2014. – № 22. – С. 12–14.

18. Літовка О. П. Педагогічна спрямованість особистості як базова основа розвитку професійної позиції майбутнього вчителя / О. П. Літовка // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2014. – Вип. 38. – С. 216–219.

19. Литовка Е. П. Педагогические условия формирования

професійної позиції майбутнього вчителя в процесі професійної підготовки в педагогічному коледжі / Е. П. Литовка // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Педагогические науки, филологические науки, исторические науки и археология.* – 2015. – № 4(99). – С. 70–76.

20. Литовка Е. П. Моделирование как метод исследования процесса формирования профессиональной позиции будущего учителя / Е. П. Литовка // *Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы : науч. журн. Армавир. гос. пед. акад.* – 2015. – № 1 – 2. – С. 107–112.

21. Литовка О. П. Особливості реальної практики формування професійної позиції майбутнього вчителя / О. П. Литовка // *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. Сумського держ. пед. ун-ту імені А. С. Макаренка.* – 2015. – № 1(45). – С. 313–321.

22. Литовка О. П. Агресія проти України очима Північноатлантичного альянсу / О. П. Литовка, В. Є. Чурілова // *Україна ХХІ століття: тенденції та перспективи розвитку: матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф.* – К.: Вид-во Європейського університету, 2016. – С. 100–101.

23. Литовка О. П. Культура професійного спілкування як показник компетентності майбутнього фахівця / О. П. Литовка, К. Смірнова // *Слобожанська бесіда – 9 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Старобільськ, 9 листоп. 2016 р.) / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” ; за ред. проф. К. Д. Глуховцевої – Старобільськ, 2016. – Вип. 9. – С. 166–168.*

24. Міненко Г. М., Литовка О. П. Особливості формування громадянської позиції майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки у педагогічному коледжі / Г. М. Міненко, О. П. Литовка // *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки.* – 2016. – № 6 (303). – С. 265–272.

25. Литовка О. П. Проблеми осіб з особливими потребами / О. П. Литовка, В. Є. Чурілова // *Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Лисичанськ, 14 груд. 2016 р.). – Лисичанськ : ФОП Пронькіна К. В., 2016. – С. 81–84.*

26. Формування професійної позиції майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки у педагогічному коледжі: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (з дисертацією можна ознайомитися в бібліотеці Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” за адресою: 92703, Луганська обл., м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1.) / Авт. О. П. Литовка.

27. Від студентських ініціатив – до активного громадянина-патріота: колективна монографія з досвіду роботи формування громадянської позиції майбутніх фахівців засобами розвитку студентських ініціатив / Авт. кол. : Г. М. Міненко, О. П. Литовка, С. А. Крошка та ін. ; за заг. ред. С. В. Савченка ; ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. – Лисичанськ : ФОП Пронькіна К. В., 2017. – 356 с.

28.Літовка О. П. Реалії формування громадянської позиції майбутнього фахівця в контексті ствердження суб'єктності української держави / О. П. Літовка, Г. М. Міненко // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції: збірник наук. праць / За заг ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. – С. 127–135.

29.Літовка О. П. Феномен професійної позиції майбутнього вчителя в ідеях В. Сухомлинського / Н. Д. Аль-Хамадані, О. П. Літовка // Ідеї Василя Сухомлинського про психологічне забезпечення навчально-виховного процесу та сучасна освіта : зб. матер. Всеукр. науково-метод. конференції, 18-28.09.2017 / уклад. О. Е. Жосан. – Кропивницький : Ексклюзив-систем, 2017. – С. 10–14.

30.Літовка О. П. Інноваційні підходи до формування особистості майбутнього фахівця як громадянина-патріота / О. П. Літовка, Л. В. Нижник // Освіта України в умовах військового конфлікту на Донбасі : мат. Всеукраїнської наук.-практич. конф. (м. Лисичанськ 27 лютого 2017 р.). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г., 2017. – С. 112–116.

31.Літовка О. П. Інформаційні технології в соціально-гуманітарній роботі педагогічного коледжу як засіб формування громадянина-патріота в умовах гібридної війни / О. П. Літовка // Інформаційні технології –2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців (18 травня 2017 р., м. Київ) / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, В.П. Вембер, О.М. Глушак, О.С. Литвин, Н.П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 148–151.

32.Міненко Г. М., Літовка О. П., Сергієнко Л. В. Формування громадянських компетентностей студентської молоді в умовах закладу вищої освіти як психолого-педагогічна проблема / Г. М. Міненко, О. П. Літовка, Л. В. Сергієнко // Формування громадянських компетентностей фахівця нової генерації: Збірник за матеріалами Всеукр. науково-практичної конференції (15 травня 2019 року). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Єгорова О. Є. – 2019. – С. 66–72.

33.Міненко Г. М., Літовка О. П. Патріотичне виховання в Китаї та Україні на сучасному етапі: порівняльний аналіз / Г. М. Міненко, О. П. Літовка // Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (16 -18 квітня 2019, м. Полтава-Старобільськ) / за заг. ред. Н.В. Федічевої; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Вип. 1. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. – С. 121–128.

34.Міненко Г. М., Літовка О. П. Інноваційні підходи до формування виховного середовища закладу фахової передвищої освіти в громадянському й національно-патріотичному аспектах/ Г. М. Міненко, О. П. Літовка // Методичні рекомендації. – НМЦ ВФПО. – К. : 2020. – С. 47–50.

35.Ігнатуша А. Л., Літовка О. П. Діти з ООП та дистанційна освіта / А. Л. Ігнатуша, О. П. Літовка // Система надання освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу: збірник науково-методичних праць за матеріалами VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (09 грудня 2020 року). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Єгорова О. Є. – 2020. – С. 64–66.

36.Ігнатуша А. Л., Літовка О. П. Організація педагогічної практики в умовах дистанційного навчання / А. Л. Ігнатуша, О. П. Літовка // Інновації у створенні й упровадженні сучасних методик, форм, прийомів викладання, навчально-методичного забезпечення, національного й професійного виховання студентської молоді в умовах викликів сьогодення: Конкурс «Педагогічний ОСКАР-2021». – 2021.

Відзнаки:

1.Подяка ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» «За відповідальне ставлення до створення оптимальних умов навчально-виховного процесу, соціального забезпечення навчального закладу» (26.05.2008 р.).

2.Грамота ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка «За сумлінну працю, значний особистий внесок у підготовку педагогічних кадрів та з нагоди святкування Дня працівника освіти» (26.09.2008 р.).

3.Грамота обласної Ради директорів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Луганської області «За кращу роботу у II етапі обласного Конкурсу-огляду педагогічних освітніх інновацій у формах, методах, технологіях навчання та виховання у ВНЗ I-II рівнів акредитації Луганської області у номінації «Сучасні навчально-методичні комплекси на електронних носіях» (2008 р.).

4.Грамота обласної Ради директорів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Луганської області «За кращу роботу у III заключному етапі обласного конкурсу-огляду педагогічних освітніх інновацій у формах, методах, технологіях навчання та виховання у ВНЗ I-II рівнів акредитації Луганської області – Портфолію методичних матеріалів організації виховної роботи з початкового навчання у номінації «Модель системи виховної роботи в сучасному навчальному закладі» (2008 р.).

5.Диплом переможця Національного конкурсу Товариства Червоного Хреста України «Волонтер року 2009» у номінації «Кращий волонтер по наданню допомоги вразливим людям» (2009 р.).

6.Грамота ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» «За сумлінну працю, високий професіоналізм, якісну підготовку фахівців, вагомий внесок у розвиток національної освіти та з нагоди святкування Дня університету» (2010 р.).

7.Грамота ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» «За сумлінну працю, якісну підготовку фахівців, високий професіоналізм та з нагоди святкування Міжнародного дня 8 березня» (04.03.2016 р.).

8.Грамота Лисичанської міської організації Товариства Червоного Хреста України (2017 р.).

10.Подяка Ради директорів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Луганської області (2017 р.).

9.Грамота Виконавчого комітету Лисичанської міської ради «За сумлінну і плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у справу з підготовки кваліфікованих фахівців та з нагоди 80- річчя з дня заснування коледжу» (15.05.2018 р.).

11.Почесна грамота Департаменту освіти і науки Луганської ОДА «За вагомий внесок у розвиток освіти Луганської області, сумлінну та бездоганну працю, плідну педагогічну діяльність, високі досягнення у підготовці висококваліфікованих спеціалістів та з нагоди Дня працівників освіти» (11.09.2020 р.).

12.Подяка Ради директорів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Луганської області «За чітку організацію конкурсу-огляду «Єдина і сильна» (06.04.2020 р.).

13.Подяка Ради директорів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Луганської області (2021 р.).

Звіт склав:

К.п.н., директор ВСП «Лисичанський педагогічний фаховий коледж ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

43

